

Školní vzdělávací program Školního klubu

při Základní škole T. G. Masaryka Šardice,
okres Hodonín, příspěvkové organizaci



Identifikační údaje

Název dokumentu	Školní vzdělávací program Školního klubu při Základní škole T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvkové organizaci
název školy	Základní škola T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvková organizace
REDIZO	600116042
IČ	709 95 346
adresa školy	Šardice 521, 69613
ředitel	Mgr. František Hnilo
telefon	518 624 553
e-mail	reditel@zssardice.cz
www	www.zssardice.cz
koordinátor	František Hnilo, frantiskovi@gmail.com
tvorba dokumentu	Marcela Palmeová
platnost dokumentu	platnost úpravy od 1. 1. 2016
Č. j.:	393/15

Obsah

1. Charakteristika zařízení	3
2. Konkrétní cíle vzdělávání.....	3
3. Délka a časový plán vzdělávání	4
4. Formy vzdělávání.....	4
5. Obsah vzdělávání.....	5
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
7. Podmínky pro přijímání žáků, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	10
8. Popis materiálních podmínek	10
9. Popis personálních podmínek	10
10. Popis ekonomických podmínek	10
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	11
12. Zveřejnění ŠVP ŠK.....	12

1. Charakteristika zařízení

Školní klub (ŠK) je zřízen při Základní škole T. G. Masaryka Šardice a tvoří její součást. Po ukončení školního vyučování umožňuje žákům provádět pravidelnou zájmovou činnost. Žáci mohou trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí. Vedle pravidelné zájmové činnosti vytváří také pro žáky možnost účastnit se spontánních jednotlivých aktivit pořádaných v rámci projektů, jako jsou sportovní turnaje, bály a diskotéky, akce věnované ekologii a ochraně životního prostředí, výstavy pořádané ve škole, jednorázové exkurze a poznávací zájezdy. ŠK navazuje na platný ŠVP ZŠ a řídí se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci.

Školní klub je určen pro žáky z druhého stupně základní školy. Činnost ŠK je zahájena v měsíci říjnu a končí v měsíci červnu.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona, základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků, žáci jsou vedeni k samostatnosti, k otevřené komunikaci založené na vzájemné úctě a respektu mezi pedagogickými pracovníky a žáky i mezi žáky samotnými.

Konkrétní cíle ŠK jsou:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času,
- rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny,
- vést k osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními ve skupině, podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby kázně,
- vést k ohleduplnosti a respektu vůči druhým, dodržovat a upevňovat pravidla slušného chování,
- rozvíjet schopnosti spolupráce,
- rozvíjet smysl pro fair play,
- rozvíjet kreativitu, jemnou i hrubou motoriku,
- kultivovat verbální i neverbální projev,
- vést k touze po poznání, rozvíjet vnitřní motivaci,
- učit žáky plánovat si svůj čas,
- využívat poznatky získané ve škole a dále je rozvíjet,
- podporovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, odpočívat aktivně,
- prohlubovat kladný vztah k přírodě,
- prohlubovat vztah k tradicím, historii a kultuře obce i celé naší země.

Kompetence k trávení volného času:

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvoj vlastních zájmů a zálib
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace
- Zvyšování zdravého sebevědomí
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
- Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- Vybrat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu probíhají.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu celého školního roku včetně prázdnin jako roční cyklus. Poté dle evaluace a dosažených výsledků bude provedena korekce programu. Během této doby je možné tvořivě reagovat na možné změny podmínek, propojování či přesouvání témat. Aktivity v průběhu prázdnin probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu účastníků, který je stanovován s ohledem na ekonomickou únosnost.

Nabídka pravidelných aktivit při ŠK ovlivňují materiální a personální podmínky školy. Realizace v konkrétním školním roce pak záleží na zájmu a přihlášení žáků.

4. Formy vzdělávání

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školy a školského zařízení.

- spolupracujeme s ostatními organizacemi
- především jsou to místní zájmové organizace a spolky - fotbalový klub, florbalový klub, mažoretky, občanská sdružení Za zdravé Šardice, Pro přírodu a myslivost, ale také místní pobočka ZUŠ a obecní knihovna -

zejména se zapojujeme do výtvarně- pracovních soutěží, sportovních a kulturních akcí v obci

- výlety, exkurze a společné akce ŠK dle obsahu zájmového vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, zejména činnost zájmových kroužků s přihlášenými účastníky,

- každodenní činnost přihlášených žáků ve školním klubu

Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo míst, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení.

- tyto činnosti jsou zahrnuty do denního režimu školního klubu - zejména hry odpolední
- klidové činnosti, aktivity při pobytu venku, na školním hřišti
- také ve spolupráci se školou

Individuální práce - vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu účastníků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými účastníky, soutěže, odborné tématické a metodické programy.

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Spontánní - otevřená nabídka spontánních činností

5. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je vedle náplní jednotlivých kroužků smysluplné naplnění volného času dětí. Vzhledem k tomu, že je zohledněn osobní výběr žáků, není obsah striktně uspořádán do měsíčních plánů. Konkrétní plány vytvářejí vedoucí kroužků a vychovatelka ŠK podle dané situace, s ohledem na rozvíjení základních klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou podporováni k vnitřní motivaci k učení. Důraz se klade na dokončení započaté činnosti, využití efektivních způsobů učení. Žáci se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost. Uplatňují získané vědomosti v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Pod vedením se učí řešit problémové situace, analyzují různá řešení, dokážou si říct o pomoc druhého. Nenechají se odradit nezdarem, hledají jiná řešení. Snaží se o týmovou spolupráci. Dokážou přijmout zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Komunikace je založena na zásadě respektovat druhé a sám být druhými respektován. Jsou dodržována pravidla slušného chování. Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, snaží se ho obhájit, ale umí vyslechnout názor druhých. Snaží se pracovat s informacemi.

Kompetence sociální

Spolupracují v kolektivu. Snaží se maximálně využívat týmovou spolupráci. Netolerují projevy ponižování, sociální diskriminace, rasismu. Upevňují hygienické návyky. Vnímají rozdíl v komunikaci s vrstevníky a dospělými. Je mu vlastní úcta ke stáří.

Kompetence občanské

Respektují druhé. Respektují odlišnosti osobní, kulturní i náboženské. Dokážou přiměřeně pomoci druhým v tísní. Uvědomují si odpovědnost za své činy. Učí se znát svá práva, ale i povinnosti. Jsou ohleduplní k přírodě.

Kompetence pracovní

Posilují pozitivní vztah k manuální práci. Při činnostech vytváří podnětné, tvořivé, ale hlavně bezpečné pracovní prostředí. Váží si práce ostatních. Umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém místě. Snaží se svoji práci vždy zdárně dokončit.

Obsah vzdělávání zahrnuje tyto činnosti:

- tvořivá činnost (netradiční techniky, výtvarná činnost...)
- sporty (dle možností školy)
- turnaje (skupinové sporty, piškvorky...)
- práce s internetem
- projekty na různá témata, která doplňují průřezová témata ŠVP ZŠ
- četba knih, časopisů

Obsah činností v jednotlivých zájmových útvarech

Badminton

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je osvojit si tento druh raketového sportu, zlepšit fyzickou kondici žáků, cvičit postřeh, podporovat v žácích týmovost a učit žáky respektu ke spoluhráči, protihráči.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je naučit žáky pravidla hry, osvojit základní dovednosti jako je podání, odpal míčku, zacílení míčku a naučit žáky dvouhru, čtyřhru.

Folklorní kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést žáky k lidovým tradicím, k radosti z lidové hudby, tanci a vlastními vystoupeními obohacovat kulturní život v obci.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je sbírat a využívat lidový materiál místního regionu tak, aby děti alespoň z vyprávění poznaly způsob života svých babiček.

Od pamětníků i ze starých zpěvníků se vedoucí snaží vytvořit souborový archív tanců, písní, her a skladeb a děti s nimi aktivně seznamovat.

Hry, zpěv, tanec, oblékání.

Hra na kytaru

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je naučit žáky doprovod na kytaru při zpěvu známých písniček, mít radost z hudby a vystupovat na různých společenských akcích, pořádaných obcí nebo ZŠ.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je seznámení žáků s konstrukcí kytary, jejími částmi, laděním. Naučit žáky základní akordy a jejich držení, kombinaci způsobů různého držení levou rukou, postupné učení hraní rytmu pravou rukou, hrát písničku podle předlohy, podle zadání akordů v textu písničky.

Konverzace v anglickém jazyce

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je rozvíjet v žácích cit pro jazyk, vztah žáků k anglickému jazyku, položit pevné základy jazyka, na kterých budou moci v životě dále stavět.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je povídat si o běžných životních situacích nakupování, cestování, ale také o věcech, které by mohly žáky zajímat - oblíbená muzika, film, kniha...

Mažoretky

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je naučit děvčata správnému držení těla, pochod, vnímat rytmus, synchronizaci, mít radost z pohybu. Naučené choreografie jsou prezentovány na sportovních, soutěžních, kulturních akcích.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je gymnastická příprava, zvládnutí základních gymnastických prvků, schopnost správně provést provaz, hvězdu, stoj na ruce apod., zvládnout taneční a pochodové techniky s použitím hůlek.

Počítače a robotika

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce, umět využívat moderní informační a komunikační technologie, podpořit kladný vztah k informačním a komunikačním technologiím, vést žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je vyhledávání na internetu, komunikace s elektronickou poštou, práce v programech Microsoft Windows, bezpečný pohyb na internetu.

Polonéza

Výchovně vzdělávací cíl

Naučit žáky vnímat hudbu, její rytmus a zvládnout se pohybovat tanečním krokem v rytmu hudby. Vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí. Vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti spolupracovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu. Seznámit žáky se základy společenského

chování při tanci, Kroužek společenského tance je určen pro žáky vycházejícího ročníku, popř. pro žáky 8. třídy. Pracuje na naší škole již několik desetiletí.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti je seznámit žáky s normami společenského chování, naučit je některé tanečné kroky, osvojit zásady slušného odívání, chování k sobě navzájem a vzájemné úcty.

Pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečníků. Tanec ve dvojicích i skupině. Práce s tempem.

Výtvarný kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem činnosti je vést žáky k tomu, aby dokázali výtvarně vyjádřit své pocity a vnímání světa kolem sebe, rozvíjet v žácích tvořivé schopnosti, vlastní fantazii, jemnou motoriku a schopnost mít radost z vlastní tvorby.

Hotové práce slouží k výzdobě školních prostor.

Obsah činnosti

Obsahem činnosti jsou různé výtvarné techniky, jako je malba temperovými, vodovými barvami, kresba tuší, malování klovatinou, tvoření z přírodního materiálu, práce s papírem, jednoduché grafické techniky - monotyp, frotáž, prostorové vytváření - práce s keramickou hmotou.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich postižení nebo znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná pozornost - zvýšená motivace, individuální pomoc, ocenění sebemenších úspěchů a pokroků v práci.

Žáci se zdravotním postižením mají právo užívat speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky. Důležitá je spolupráce s kolegy, rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školním klubu rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup) nebo mohou své vlohy nadaní žáci rozvíjet individuálně pod vedením zkušených pedagogů v zájmových kroužcích.

7. Podmínky pro přijímání žáků, podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, je žák zařazen do ŠK. O přijetí žáka rozhoduje vedení školy. Při větším zájmu, jsou zohledňovány věk a potřeby konkrétních žáků. Po přijetí se na žáka vztahují práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole. Je povinen respektovat a dodržovat pravidla stanovená Vnitřním řádem ŠK a pokyny vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů, v opačném případě může být žák vyloučen. K řádnému ukončení vzdělávání ve školském zařízení dochází po ukončení činnosti v závěru školního roku.

8. Popis materiálních podmínek

K činnostem ŠK je využívána multifunkční učebna s žákovskou knihovnou v přístavbě základní školy, která slouží také pro provoz družiny. Žáci z druhého stupně ZŠ mohou doplňovat kapacitu ŠD při odpočinkových činnostech a přípravě na vyučování. ŠK využívá i jiných zařízení školy (cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy, keramickou dílnu, počítačové učebny, tělocvičnu, dětské hřiště, školní zahradu nebo školní dvůr nebo obecní sportovní halu). V užívaných prostorách žáci vždy respektují příslušné provozní řády.

Žáci v zájmových útvarech i ŠK mají k dispozici školní vybavení a pomůcky.

9. Popis personálních podmínek

Školní Klub má na starost jedna vychovatelka. Jako vedoucí kroužků pracují učitelé naší školy, nebo dobrovolní vedoucí zájmových útvarů z řad rodičů žáků nebo dospělí bývalí žáci školy. Je s nimi uzavřena pracovní smlouva a jsou poučeni o bezpečnosti práce.

Odbornost je prohlubována dalším vzděláváním, především samostudiem a výměnou zkušeností s jinými vychovateli či pedagogy.

10. Popis ekonomických podmínek

Zájmové činnosti jsou ve škole nabízeny žákům bezúplatně.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při hrách, sportování a pohybu na veřejných komunikacích. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu:

- bezpečné pomůcky,
- ochrana žáků před úrazy,
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky i vedoucích zájmových útvarů poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima,
- otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti,
- věková přiměřenost aktivit a motivující hodnocení,
- respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení,
- plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení,
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě.

12. Zveřejnění ŠVP ŠK

Školní vzdělávací program školního klubu je volně přístupný k nahlédnutí u vchodu školy pro žáky (ve vestibulu u školní jídelny), dále je kmenové učebně ŠK u vychovatelky. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy www.zssardice.cz.