

**Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty  
Základní školy T. G. Masaryka Šardice**



*Mgr. Martina Králíková*  
V Šardicích dne 1. 9. 2011

## Anotace

Motto:

*"Vzdělání není pouhým hromaděním vědomostí,  
jako těstem není mouka, voda, sůl a kvasnice  
dohromady naházené."*

T. G. Masaryk



Práce s názvem Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen ŠP EVVO) Základní školy T. G. Masaryka Šardice byla zpracována v souladu s § 9 Vyhlášky 317 ze dne 27. července 2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších úprav a je zaměřena na vytvoření koncepce školy v oblasti u EVVO. Součástí práce je vyhodnocení výchozího stavu a reálných možností školy se zaměřením na oblast environmentální výchovy v návaznosti na realizovanou SWOT analýzu a rozbor školního vzdělávacího programu. Dlouhodobé záměry školy pro oblast environmentální výchovy jsou navrženy s výhledem do roku 2016. Přílohou práce je roční realizační plán, který je každoročně aktualizován. Obsah práce zohledňuje specifickou skupinu žáků školy – 1. a 2. stupeň základní školy, prostředí a okolí školy. Práce vychází ze společného hledání výchovně vzdělávacích cílů a organizačních cílů zaměstnanci školy, nastavuje pravidla vzájemné spolupráce, navrhuje postupy, jejichž prostřednictvím budeme zvolna dlouhodobé záměry EVVO naplňovat.

ŠP EVVO je přílohou Školního vzdělávacího programu Základní školy T. G. Masaryka Šardice.

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Struktura školy:** úplná základní škola

**Adresa školy:** Základní škola T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvková organizace Šardice 521, 696 13

**Telefon:** 518624553

**E-mail:** [zstgmsardice@gmail.com](mailto:zstgmsardice@gmail.com)

**Internetové stránky:** [www.zstgm.sardice.cz](http://www.zstgm.sardice.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Zuzana Kopecká

**Zástupce ředitele:** František Hnilo

**Koordinátor EVVO:** Mgr. Martina Králíková

**E-mail koordinátora EVVO:** [mkralikova1@seznam.cz](mailto:mkralikova1@seznam.cz)

**Pedagogů celkem:** 14

**Zřizovatel:** Obecní úřad Šardice

**Adresa zřizovatele:** Obecní úřad Šardice 601, 696 13

**E-mail zřizovatele:** [ou.sardice@sardice.cz](mailto:ou.sardice@sardice.cz)

## OBSAH

<b>I. ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY – ZÁKLADNÍ ŠKOLY T. G. MASARYKA ŠARDICE .....</b>	<b>5</b>
<b>I.1 Obecná charakteristika školy a okolí z pohledu EV.....</b>	<b>5</b>
<b>I.2 Rozbor školního vzdělávacího programu (příp. RVP) z pohledu EV.....</b>	<b>5</b>
<b>I.3 SWOT analýza EVVO ve škole .....</b>	<b>6</b>
<b>I.4 Vize školy .....</b>	<b>7</b>
<b>I.5 Výchovně vzdělávací cíle a výstupy v EV .....</b>	<b>8</b>
<b>I.6 Organizační cíle v EVVO .....</b>	<b>18</b>
<b>I.7 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy .....</b>	<b>25</b>
<b>III. PŘÍLOHY .....</b>	<b>27</b>
<b><i>Použitá literatura, informační zdroje.....</i></b>	<b>36</b>

# I. ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY – ZÁKLADNÍ ŠKOLY T. G. MASARYKA ŠARDICE

## I.1 Obecná charakteristika školy a okolí z pohledu EV

Základní škola T. G. Masaryka Šardice je úplná vesnická škola s devíti ročníky. Patří mezi menší školy a vzdělává kolem 160 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Většinu žáků tvoří děti z naší vesnice.

Škola byla slavnostně otevřena roku 1928. V posledních letech prochází celá budova postupnou rekonstrukcí. Byla zrekonstruována kotelna, radiátory byly opatřeny termohlavicemi. Proběhla částečná výměna vodovodních kohoutků a splachovacího zařízení na WC. Nahradilo se stávající osvětlení za úsporné. V minulém školním roce byla v polovině budovy vyměněna okna.

Budova školy se nachází se ve středu obce v klidné lokalitě. Naproti školy je park s dětským hřištěm. V blízkém okolí školy jsou pole a vinohrady.

Okolí obce tvoří převážně zemědělská krajina se stopami po intenzivním dolování lignitu v průběhu 19. a 20. století. Těžba lignitu byla ukončena v r. 1993. Jižně od Šardic je listnatý Hovoranský hájek, jihovýchodně borové lesy na písčitéch půdách.

Obec je významnou vinařskou obcí.

EVVO je ve škole podporováno. Škola má pověřeného koordinátora EVVO, který koordinuje EVVO 5 let.

Spolupracujeme s VIS Bílé Karpaty, Lipkou Brno, Rezekvítkem Brno. Jsme zapojeni do projektu sítě škol M.R.K.E.V., jsme členy mezinárodního programu Ekoškola (Eco-Schools), projektu Ekopolis a Recyklohraní.

## I.2 Rozbor školního vzdělávacího programu (příp. RVP) z pohledu EV

### *Charakteristika školy*

V budově školy je devět kmenových tříd a devět odborných pracoven. Z toho jedna učebna přírodopisu a jedna víceúčelová učebna vybavená audiovizuální technikou, která se využívá jako informační centrum s PC a žákovskou knihovnou. V areálu školy se nachází školní hřiště a zahrada. K různým aktivitám žáci využívají také hřiště v parku před školou.

Pro organizování výstav obrazů a žákovských prací jsou využívány chodby a vstupní hala.

Prostorové vybavení školy odpovídá malé škole a je dostačující. Vedení školy neustále modernizuje prostředí školy i její blízké okolí – školní hřiště a zahrada.

Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou. Nedostatek je novějších učebnic, atlasů, klíčů, obrazových materiálů a pomůcek z oblasti EVVO. Učební materiály a pomůcky do přírodovědných předmětů se postupně doplňují.

### *Charakteristika ŠVP*

Škola zatím nemá žádné zaměření, ale EVVO je podporováno.

Z motivačního názvu školy ani z motta nelze rozpoznat, zda je škola zaměřená a příznivě nakloněná pro EV.

Do *učebního plánu* je v devátém ročníku zařazen samostatný předmět Ekologický seminář. V ostatních ročnících je EV integrována do přírodovědných předmětů. Disponibilní hodiny byly mimo jiné využity k posílení časové dotace

předmětu Člověk a svět na 1. stupni a k nabídce volitelných předmětů s přírodovědným zaměřením na 2. stupni. V těchto předmětech jsou zařazeny všechny okruhy průřezového tématu EV.

#### *Učební osnovy*

Průřezovému tématu Environmentální výchova je v ŠVP věnována samostatná kapitola. Obsahem kapitoly jsou tematické okruhy EV, názvy předmětů, do kterých je okruh integrován, ročník a vyučované téma.

V učebních osnovách jednotlivých ročníků je u výstupů konkrétně uvedeno, kterému tematickému okruhu průřezového tématu EV se daný předmět věnuje. V ŠVP jsou uvedeny dlouhodobé projekty realizované ve spolupráci s ekologickými středisky či jinými institucemi.

Čtvrtým rokem je zpracovaný samostatný roční plán pro EV, který se každoročně aktualizuje. Roční plán obsahuje časové období, aktivity, tematický okruh EV, zodpovědnou osobu. Roční plán vyhodnocuje koordinátor EVVO ve výroční zprávě.

Přílohou ŠVP je zpracovaný Školní program EVVO. Odkaz na něj v ŠVP chybí.

Škola naplňuje průřezovým tématem EV požadavky RVP pro základní vzdělávání.

#### *Evaluace*

ŠVP připouští hodnocení terénních a činnostních aktivit klasifikací, slovním hodnocením a sebehodnocením.

### **I.3 SWOT analýza EVVO ve škole**

SWOT analýza se zaměřila jen na oblast EVVO, nikoliv na veškerou výchovu, vzdělávání a celý provoz školy.

Na SWOT analýze se podílel celý učitelský sbor včetně vedení školy.

Za silnou stránku pedagogové považují zpracovanou koncepci EVVO, vedení žáků praktickými příklady a činnostmi ke kladnému vztahu k přírodě a pořádání sběru papíru. Slabou stránkou je podle názoru pedagogů neochota žáků podílet se na ekologickém provozu školy, zapojovat se do aktivit zaměřených na EV, výuka probíhající převážně v budově školy a velká vzdálenost ekologických středisek od školy. Příležitost vidí v ekologizaci provozu školy, zapůjčování pomůcek ze SEV, pořádání exkurzí, výletů, školy v přírodě a projektovém vyučování zaměřené na EV. Za ohrožení nejvíce shledávají špatný příklad a přístup rodičů.

Ze SWOT analýzy vyplývá, že EV se na škole realizuje integrací do předmětů, volitelným předmětem, otevřenými volitelnými předměty, pomocí tematických dnů, projektů, aktivit zaměřených na EV. Také vedení školy se snaží o ekologičtější provoz školy (výměna osvětlení, oken, splachovacího zařízení na WC, termohlavice na topení). Chybí nám však metodický materiál, encyklopedie, pomůcky, koše na tříděný odpad a hlavně ochota všech zúčastněných odpad třídit. Problém je také poloha školy. V blízkosti není rybník, potok, řeka, les. Nyní nemáme ani školní zahradu, ta je v rekonstrukci. Také vzdálenost ekologických středisek je velká. EV se na naší škole realizuje převážně v prostorách školy. Integrace EVVO do předmětů je vyhovující. Každý vyučující se na začátku školního roku podílí na sestavení ročního plánu EVVO a zapracovává environmentální průřezová témata do své výuky. V rámci mezinárodního programu Ekoškola se začleňují do výuky druhého stupně i témata z tohoto programu.

Naší prioritou bude realizovat EV na naší škole především systematicky a ne nahodile, pokračovat v započaté práci zejména v oblastech odpady, prostředí školy a jejího blízkého okolí a postupně tyto oblasti rozšiřovat a přidávat další.

Ze SWOT analýzy vychází kapitola výchovně vzdělávací cíle a organizační cíle. Zaměření těchto kapitol je především na zlepšení prostorových podmínek výuky EV ve škole, to znamená využívání školní zahrady, vytvoření některých ekosystémů, které v blízkosti školy chybí a realizaci EV především mimo školní budovu. Dále zlepšení materiálních podmínek výuky EV vlastní tvorbou metodického materiálu a postupným zakoupením pomůcek a metodického materiálu. Zlepšením těchto podmínek se mohou využívat netradiční metody a formy výuky nejen přírodovědných předmětů. Výuka se stane více prožitkovou a činnostní.

Zpracovaná SWOT analýza je přílohou Školního programu EVVO (příloha č. 1).

#### **I.4 Vize školy**

Vize 2016:

- EVVO zařazovat systematicky, nikoliv nahodile a nárazově.
- Vytvořit pro realizaci EV podmínky personální, organizační, prostorové i materiální.
- Otevřít spolupráci koordinátora EVVO s metodickými sdruženími, s vedením školy, s provozními zaměstnanci.
- Realizovat EV citovými a smyslovými prožitky a jejich spojení s reálným životem, s konkrétními situacemi z každodenního života (výuka probíhající mimo budovu školy, exkurze, výlety, pobyty...).
- Vést žáky k uvědomělému chování k přírodě a k životnímu prostředí (zapojení žáků do praktických činností na zahradě a v budově školy – koutky přírody, výstavky, nástěnky).
- Zaměřit činnosti a aktivity na poznávání své obce, regionu, svého domova.
- Pokračovat v tématech odpady, prostředí školy a postupně zařazovat témata další.
- Pokračovat v dlouhodobých projektech a programech (M.R.K.E.V., Ekoškola, Recyklohraní, Ekopolis).
- Zařadit EV do 1 – 9. ročníku.
- EVVO koordinovat pověřeným a vystudovaným koordinátorem.
- Prezentovat výsledky Ročního plánu a Školního programu EVVO v závěrečné zprávě jednou za pět let a ve výroční zprávě každoročně.
- Prezentovat projekty, akce a činnosti z oblasti EV průběžně na webu školy a v místním tisku.

## I.5 Výchovně vzdělávací cíle a výstupy v EV

Výchovně vzdělávací cíle vychází ze SWOT analýzy a rozboru ŠVP. Prioritně ze SWOT analýzy jsou zařazeny do VVC odpadové hospodářství, voda a energie, blízký kontakt s přírodou, s prostředím obce a regionu. Vzhledem k tomu, že jsme malá vesnická škola a EV se nerealizovala systematicky, všechny cíle jsou zaměřeny především na obec a region. Postupně budeme na druhém stupni zařazovat i témata globální. VVC jsou vypracovány do tří věkových období podle RVP ZV a jsou určeny pro 1. – 9 ročník.

Úspěšnost učitele bude zjištěna tím, že 20% žáků dosáhne 1. úrovně (málo zdařilý výkon), 50% žáků dosáhne 2. úrovně (zdařilý výkon) a 30% žáků dosáhne 3. úrovně (pokročilá úroveň).

1. období (1. – 3. ročník)				2. období (4. – 5. ročník)				3. období (6. – 9. ročník)				Metody vyhodnocení indikátorů	Prostředky
1.5.1 Žák citlivě vnímá přírodu a životní prostředí	1. málo zdařilý výkon	2. zdařilý výkon	3. pokročilá úroveň	Žák citlivě vnímá přírodu a životní prostředí	1. málo zdařilý výkon	2. zdařilý výkon	3. pokročilá úroveň	Žák citlivě vnímá přírodu a životní prostředí	1. málo zdařilý výkon	2. zdařilý výkon	3. pokročilá úroveň		
DC 1 žák se podílí na tvorbě koutku přírody ve třídě	žák přinese rostlinu na vybídnutí učitele	žák přinese alespoň jednu rostlinu	žák samostatně přinese nebo zasadí pokojovou rostlinu, vytváří a instaluje koutek přírody ve třídě	žák pečuje o zeleň ve své třídě	žák občas zalije rostliny	žák zalije alespoň 1x týdně rostliny	žák pravidelně zalévá rostliny, sleduje častost hnojení, přesazuje rostliny	žák napomáhá svou spoluprací v péči o životní prostředí v obci (např. výsadba stromů v obci, v lesní školce, sběr odpadků, hrabání listí v okolí školy)	žák pracuje jen pod dohledem učitele (pracovníka obce, lesníka)	žák pracuje s malou pomocí (pod vzdálenou kontrolou)	žák se aktivně a samostatně zapojuje do pracovních aktivit	pozorování žáka a porovnání práce jednotlivých žáků (prospívání rostlin)	pěstování a údržba pokojových rostlin terénní práce



<p><b>DC 2</b> žák vypráví své zážitky a zajímavosti z vlastního kontaktu s přírodou</p>	<p>žák vypravuje s pomocí návodných otázek</p>	<p>žák vypravuje v jednoduchých větách nebo čte předem připravený text (referát)</p>	<p>žák samostatně hovoří souvislými větami</p>	<p>žák zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastního kontaktu s přírodou</p>	<p>žák samostatně hovoří plynně v souvislých větách bez obrazového materiálu</p>	<p>žák si připraví prezentaci, kterou čte. Nemá zjištěny další informace</p>	<p>žák si připraví prezentaci, fotografie k vlastnímu vyprávění, informuje ostatní o předem zjištěných zajímavostech</p>	<p>žák zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a nemovitých kulturních památek</p>	<p>žák vyjmenuje některé CHKO a NP v ČR</p>	<p>žák vyjmenuje některé CHKO, NP a nemovité památky v ČR, připraví si obrazový materiál</p>	<p>žák si připraví prezentaci, kterou prezentuje před spolužáky, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a památek a obhajuje svou práci</p>	<p>samotné vypravování, porovnávání zpracování referátů, prezentací - před spolužáky ukázka vlastního výrobku</p>	<p>vyprávění tvoření referátu prezentace výrobku z přírodnin</p>
<p><b>DC 3</b> žák pozoruje a popíše změny v přírodě během 4 ročních období</p>	<p>žák sleduje změny v přírodě, ale nevypráví o nich</p>	<p>žák sleduje změny v přírodě a vypráví o nich s pomocí návodných (uzavřených) otázek</p>	<p>žák sleduje změny v přírodě a popíše jejich základní projevy</p>	<p>žák pozoruje a porovnává změny v přírodě během 4 ročních období</p>	<p>žák pozoruje změny v přírodě, ale neporovnává její změny</p>	<p>žák pozoruje a porovnává změny v přírodě s pomocí otevřených otázek</p>	<p>žák pozoruje, porovnává a samostatně popíše změny v přírodě</p>	<p>žák porovnává na obrázkových ukázkách (fotografiích) odlišnosti krajiny v různých koutech naší vlasti, poukazuje a vyslovuje svůj názor, jak zásah člověka změnil krajinu</p>	<p>žák ve skupině vyhledává odlišnosti i krajiny, samostatně nesrovnává biodiverzitu nevyslovuje a neobhájuje svůj názor na zásah člověka do konkrétní oblasti ČR</p>	<p>žák samostatně vyhledává odlišnosti i krajiny, nesrovnává biodiverzitu, vyslovuje, ale neobhájuje svůj názor na zásah člověka do konkrétní oblasti ČR</p>	<p>žák samostatně vyhledává odlišnosti krajiny, srovnává její biodiverzitu, vyslovuje a obhajuje svůj názor na zásah člověka do konkrétní oblasti ČR</p>	<p>srovnání pracovních listů písemná práce</p>	<p>terénní cvičení prezentace</p>

DC 4 žák sleduje na fotografiích změny v obci a slovně je popíše	žák odpovídá na pomocné otázky	žák hovoří v jednoduchých větách, obrázky seřadí s pomocí	žák samostatně hovoří souvislými větami, obrázky seřadí podle časové posloupnosti	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách změny v krajině, způsob života předků v našem regionu v minulosti a jejich dopad na životní prostředí	žák samostatně hovoří souvislými větami, obrázky seřadí podle časové posloupnosti	žák samostatně hovoří souvislými větami, obrázky seřadí podle časové posloupnosti s pomocí hodnotí změny v krajině, nedokáže obhájit svůj názor	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách změny v krajině, popíše způsob života našich předků a vysloví svůj názor na dopad ŽP	žák vyhledá, popíše, srovná a zhodnotí změny krajiny v obci a jejím okolí v minulosti a současnosti a jejich dopad na životní prostředí	žák vyhledá změny krajiny s pomocí, popisuje jen pomocí návodných otázek	žák vyhledá a popíše změny krajiny, ale nesrovnává a nehodnotí. Neobhájí svůj názor	žák vyhledá, popíše, srovná a zhodnotí změny krajiny, vytvoří si prezentaci, kterou prezentuje před spolužáky, obhájí svůj názor.	vyhodnocení prezentace žáka prezentovanou před spolužáky	pozorování změn v obci, krajině na obrázcích nebo ve skutečnosti a hodnocení jejich dopadu na ŽP
<b>1.5.2 Žák vnímá základní vztahy v přírodě.</b>				<b>Žák rozumí základním vztahům a souvislostem.</b>				<b>Žák rozumí základním principům fungování životního prostředí.</b>					
DC 1 žák pozoruje přírodu (růst rostlin, mraveniště, ptáky ...)	žák pozoruje přírodu, ale své pozorování nezaznamenává do pracovního listu	žák pozoruje přírodu a své pozorování zaznamenává do pracovního listu s pomocí	žák pozoruje přírodu a své pozorování zaznamenává do pracovního listu samostatně	žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	žák s pomocí určí prvky živé a neživé přírody, nevysvětlí propojenost těchto prvků	žák s pomocí určí prvky živé a neživé přírody, pomocí otázek vysvětlí propojenost těchto prvků	žák samostatně určí prvky živé a neživé přírody, vysvětlí propojenost těchto prvků	žák vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák splní pracovní list a písemnou práci na 50% a méně	žák splní pracovní list a písemnou práci na 51 - 75%	žák splní pracovní list a písemnou práci na 76% a více	srovnání pracovních listů písemná práce	vycházka do přírody učební blok

				<p><b>DC 2</b> žák popíše na konkrétních příkladech některé zákonitosti vztahů v ekosystémech</p>	<p>žák vyjmenuje základní ekosystémy</p>	<p>žák vyjmenuje základní ekosystémy a uvede u každého alespoň jeden příklad živé a neživé přírodní</p>	<p>žák popíše na konkrétním příkladu některé zákonitosti vztahů v základních ekosystémech</p>	<p>žák zkoumá základní společenstva v našem regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>žák splní pracovní list na 50%</p>	<p>žák splní pracovní list na 50 - 75%</p>	<p>žák splní pracovní list na 76 % a více</p>	<p>srovnání pracovních listů vyhodnocení plakátů (obrázků)</p>	<p>skupinová práce terénní cvičení</p>
<p><b>DC 3</b> žák rozlišuje na praktických příkladech živou a neživou přírodu</p>	<p>žák rozlišuje živou a neživou přírodu s častými chybami</p>	<p>žák vyjmenuje alespoň 3 příklady živých a 3 příklady neživých přírodnin</p>	<p>žák vyjmenuje 3 příklady živých a neživých přírodnin, ostatní rozliší s dopomocí učitele</p>	<p>žák rozlišuje na praktických příkladech živou a neživou přírodu</p>	<p>žák rozliší živé a neživé přírodní s dopomocí</p>	<p>žák samostatně rozlišuje přírodní s občasnými chybami</p>	<p>žák rozlišuje přírodní samostatně a správně</p>	<p>žák pozoruje, vysvětluje zákonitosti v přírodě a propojuje si je s vlastním životem</p>	<p>žák pozoruje a vysvětluje zákonitosti přírody v rámci skupiny, nepropojuje si je s vlastním životem</p>	<p>žák samostatně pozoruje a vlastními slovy vysvětluje některé zákonitosti v přírodě, nepropojuje si je s vlastním životem</p>	<p>žák samostatně pozoruje a vysvětluje s použitím některých odborných termínů (kterým rozumí) zákonitosti v přírodě, na příkladech ukazuje propojení přírody s lidským životem</p>	<p>pozorování žáka vyhodnocení prezentace před spolužáky</p>	<p>vycházka do přírody prezentace</p>

DC 4 žák pojmenuje některé zástupce rostlin a živočichů	žák pojmenuje vybrané zástupce rostlin a živočichů s pomocí nápovědy	žák samostatně pojmenuje alespoň 50 - 75% vybraných zástupců rostlin a živočichů	žák samostatně pojmenuje minimálně 80% a více vybraných zástupců rostlin a živočichů	žák třídí pomocí atlasů a klíčů některé organismy do známých skupin	žák se orientuje při vyhledávání v atlasech a klíčích, vyhledává a třídí organismy do skupin s častými chybami	žák se orientuje při vyhledávání v atlasech a klíčích, vyhledává a třídí organismy do skupin jen s dopomocí	žák se orientuje při vyhledávání v atlasech a klíčích, samostatně vyhledává a třídí organismy do skupin	žák vysvětlí souvislosti mezi procesy probíhajícími v přírodě a uvede příklady důsledků činnosti člověka na životní prostředí	žák splní pracovní list na 50%	žák splní pracovní list 51 - 75%	žák splní pracovní list na 76% a více	srovnání pracovních listů vyhodnocení správného zařazení obrázků	vycházka, pobyt v přírodě exkurze do ZOO, CHKO samostatná práce práce ve skupinách řazení obrázků
<b>1.5.3 Žák sleduje odlišné chování druhých lidí</b>				<b>Žák vyhledává a pojmenuje ekologický problém a navrhne možná řešení.</b>				<b>Žák označuje problémy životního prostředí.</b>					
DC 1 žák sleduje, přiměřeně hodnotí a upozorňuje na chování a jednání svých spolužáků ve třídě (např. správné třídění papíru, zalévání květin, udržování čistoty a pořádku ve třídě)	žák sleduje, hodnotí a upozorňuje na chování druhých, samotnému se ale nedaří se takto chovat a jednat, zapojuje se do činností jen zčásti	žák sleduje, hodnotí a upozorňuje na chování druhých, zapojuje se do většiny činností (zalévání, třídění, pořádek ve třídě)	žák sleduje, hodnotí a upozorňuje na chování druhých, sám udržuje čistotu ve třídě, podílí se na zalévání květin a třídí správně alespoň 2 druhy odpadu	žák vyhledává ekologické problémy v okolí školy a v obci (např. znečištěný potok, doprava v obci, hospodaření s odpady...)	žák vyhledává ekologické problémy jen v rámci skupinové práce	žák vyhledává a upozorňuje na ekologické problémy v okolí školy nebo v obci. Samostatně nedokáže popsat a objasnit problém.	žák vyhledává a upozorňuje na ekologické problémy v obci. Problém popíše, objasní ostatním spolužákům	žák vyhledává environmentální problémy v obci a regionu, rozlišuje závažnost těchto problémů	žák vyhledává a upozorňuje na ekologické problémy v obci. Problém popíše, objasní ostatním spolužákům. Nedokáže rozlišit závažnost problému	žák vyhledává a upozorňuje na ekologické problémy v obci. Problém popíše, objasní ostatním spolužákům. Rozliší závažnost problému	žák vyhledává a upozorňuje na ekologické problémy v obci. Problém popíše, objasní ostatním spolužákům. Rozliší závažnost problému a navrhne možnosti řešení	srovnání a vyhodnocení prezentace jednotlivých skupin	vycházka beseda, exkurze skupinová práce práce v terénu

DC 2 žák na modelových situacích a příkladech žák ukazuje chování a jednání člověka, které je žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí	žák za pomoci učitele předvádí pomocí dramati- zace příklady různého chování člověka v ŽP	žák v rámci skupino- vé práce uvede alespoň jeden příklad různého chování a jednání člověka v ŽP	žák v rámci skupinové práce uvede příklady různého chování a jednání člověka v ŽP	na modelových situacích a příkladech žák ukazuje chování a jednání člověka, které je žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí	žák v rámci skupino- vé práce uvede příklady různého chování a jednání člověka	žák samos- tatně uvede příklady různého chování a jednání člověka	žák samos- tatně uvede příklady různého chování a jednání člověka, porovná rozdílnost chování i s možnými dopady na ŽP	žák na modelových situacích a příkladech ukazuje řešení environmentálního problému	žák samos- tatně pojme- nuje problém, řešení problé- mu navrhuje jen s dopomo- cí	žák samos- tatně pojme- nuje problém, v rámci skupino- vé práce vytvoří s ostatním i postup jak problém řešit	žák samos- tatně pojmenu- je problém, vytvoří postup jak problém řešit, svůj názor obhajuje před spolužáky	vyhodnocení skupinové práce srovnání prezentace jednotlivých skupin	vycházka, film skupinová práce prezentace
<b>1.5.4 Žák za pomoci učitele provádí jednoduchý výzkum.</b>				<b>Žák provádí jednoduchý výzkum.</b>				<b>Žák zkoumá a vyhodnocuje ekologické problémy.</b>					
DC 1 žák s učitelem naplňuje postup jednoduchého výzkumu	žák je součástí skupiny, ale neplánu- je postup výzkumu (je např. jen zapiso- vatel)	žák se v malé míře podílí na pláno- vání postupu výzkumu	žák se aktivně zapojuje a s dopo- mocí učitele plánuje postup výzkumu	žák za pomoci učitele naplňuje postup jednoduchého výzkumu	žák se aktivně zapojuje a s dopo- mocí učitele plánuje postup výzkumu	žák se aktivně zapojuje a s dopo- mocí učitele plánuje postup výzkumu Vytvoří alespoň 1/3 práce sám	žák s malou pomocí plánuje postup výzkumu. Více jak 50% práce vytvoří sám	žák vyhledává informace k řešení problémů a kriticky je přehodnocuje	žák s dopo- mocí vyhledá- vá informa- ce z 1 zdroje k řešení problé- mu	žák v rámci skupiny aktivně vyhle- dává informa- ce z různých zdrojů k řešení problé- mu	žák samos- tatně vyhledává informace z různých zdrojů k řešení problému, provádí kritiku, obhajuje svůj názor	pozorování žáků	skupinová práce projekt práce v terénu výzkum

DC 2 žák vysloví svůj odhad	žák je součástí skupiny, ale sám nenavrhuje ani nevyslovuje odhad	žák vysloví svůj odhad v rámci práce skupiny	žák samostatně vysloví svůj odhad	žák navrhne hypotézu výzkumu	žák je součástí skupiny, ale sám nenavrhuje hypotézu	žák navrhuje hypotézu v rámci práce skupiny	žák samostatně navrhuje hypotézu výzkumu	žák formuluje jednoduché výzkumné otázky a hypotézy	žák je součástí skupiny, sám navrhuje jednoduché otázky, ale nedokáže správně zformulovat	žák v rámci skupiny se aktivně zapojuje do práce a formuluje jednoduché otázky a hypotézy	žák samostatně formuluje jednoduché otázky a hypotézy	pozorování žáků	skupinová práce projekt práce v terénu výzkum
DC 3 žák s dopomocí učitele zaznamenává do jednoduché tabulky výsledky pozorování dle svých schopností a dovedností	žák výsledky pozorování nezaznamenává do připravené tabulky	žák výsledky svého pozorování zaznamenává do připravené tabulky jen z části	žák výsledky svého pozorování zaznamenává do připravené tabulky s pomocí učitele	žák zaznamenává výsledky svého pozorování podle svých schopností a dovedností	žák výsledky svého pozorování zaznamenává s pomocí učitele	žák výsledky pozorování zaznamenává v rámci skupiny	žák výsledky pozorování zaznamenává samostatně	žák navrhuje základní postup výzkumu	žák navrhuje postup výzkumu pomocí osnovy, nebo dopomoci učitele	žák se v rámci skupiny podílí na sestavení postupu výzkumu	žák samostatně navrhuje téma výzkumu a sestavuje jeho postup	srovnání práce jednotlivých skupin, navržených postupů (osnov)	skupinová práce projekt práce v terénu výzkum

DC 4 žák s pomocí učitele vysloví závěr výzkumu a porovná jej se svým odhadem	žák je součástí skupiny, ale sám nevyslovuje závěr ani odhad	žák s dopomocí učitele a skupiny vysloví závěr výzkumu a porovná jej se svým odhadem	žák s malou pomocí vysloví závěr výzkumu a porovná jej se svým odhadem	žák porovná, shrne a vyhodnotí výsledky výzkumu	žák s dopomocí porovná, shrnuje a vyhodnocuje výsledky výzkumu	žák v rámci práce ve skupině porovná, shrnuje a vyhodnocuje výsledky výzkumu	žák s malou pomocí porovná, shrnuje a vyhodnocuje výsledky výzkumu	žák samostatně vyhodnocuje a shrne výsledky výzkumu	žák s dopomocí vyhodnocuje v rámci skupiny výsledky výzkumu. Nepodílí se na závěrečné prezentaci výsledků	žák v rámci skupiny vyhodnocuje a shrnuje výsledky výzkumu. Společně se spolužáky vytváří prezentaci	žák samostatně vyhodnocuje a shrnuje výsledky výzkumu. Vytváří prezentaci, kterou prezentuje před spolužáky	srovnání práce jednotlivých skupin vyhodnocení závěrečné prezentace projektu	skupinová práce projekt výzkum
<b>1.5.5 Žák sleduje a přiměřeně hodnotí chování lidí ve svém okolí</b>				<b>Žák si je vědomý možnosti ovlivnit okolí svým jednáním.</b>				<b>Žák jedná environmentálně odpovědně.</b>					
DC 1 žák v rámci svých schopností přiměřeně hodnotí chování lidí ve svém okolí a konkrétní činnosti člověka v přírodě	žák sleduje, hodnotí chování druhých, samotnému se mu ale nedaří popsat konkrétní činnosti	žák sleduje, hodnotí chování druhých, s dopomocí popíše nebo uvede příklady konkrétních činností	žák sleduje, hodnotí chování druhých, s malou pomocí popíše a uvede příklady činností člověka	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a v životním prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák sleduje, hodnotí a upozorňuje na chování druhých, s malou pomocí popíše a uvede příklady činností člověka	žák sleduje, hodnotí chování druhých, uvede příklady činností člověka s malou pomocí rozlišuje aktivity, které člověka nebo ŽP podporuje či poškozují	žák sleduje, hodnotí chování druhých, uvede příklady činností a aktivity člověka, které mohou člověka nebo ŽP podporovat nebo poškozovat	žák kriticky zhodnotí jednání své i ostatních lidí v přírodě a v životním prostředí a navrhne jak některým problémům předcházet	žák sleduje, hodnotí chování druhých, uvede příklady činností a aktivity člověka, které mohou člověka nebo ŽP podporovat nebo poškozovat	žák v rámci skupiny vytvoří prezentaci, kterou poukáže a kriticky zhodnotí jednání druhých lidí v přírodě a v ŽP	žák vytvoří prezentaci, kterou poukáže a kriticky zhodnotí jednání druhých lidí v přírodě a v ŽP, navrhne možnosti, jak některým problémům předcházet	pozorování žáků srovnání jednotlivých prezentací	pobyt v přírodě, vycházka prezentace řízený rozhovor, diskuse

DC 2 žák se zapojuje do sběru papíru	žák přinese alespoň 1x ročně malé množství odpadového papíru do sběru (do 5 kg)	žák přinese alespoň 1x ročně větší množství odpadového papíru do sběru (více než 5 kg)	žák nosí pravidelně odpadový papír do sběru	žák se aktivně podílí na sběru papíru	žák nosí pravidelně odpadový papír do sběru, který není vytříděný	žák nosí pravidelně odpadový papír do sběru, který je vytříděný na noviny, časopisy a karton	žák nosí pravidelně odpadový papír do sběru, který je vytříděný na noviny, časopisy a karton, pomáhá při sběru s vážením nebo zapisováním	žák se podílí na organizaci sběru papíru	žák přinese sběr, ale sám se nepodílí na organizaci sběru	žák se účastní a pomáhá při organizaci sběru alespoň 1x za školní rok	žák se pravidelně účastní a pomáhá při organizaci sběru	vyhodnocení úspěšnosti sběru za jednotlivé třídy a žáky	skupinová práce prezentace praktická činnost
DC 3 žák se na modelových situacích učí správně třídít odpad na papír, plast, baterie (nebezpečný odpad) a směsný odpad	žák třídí odpad jen v modelových situacích s dopomocí učitele	žák třídí odpad ve třídě s pomocí spolužáků nebo informačního letáku u košů	žák třídí odpad ve třídě bez dopomoci	žák třídí odpad na papír, plasty, baterie (nebezpečný odpad), a směsný odpad, aktivně se účastní akcí (soutěže v Recyklohraní, sběr...)	žák třídí odpad alespoň na papír a směsný odpad, ale neúčastní se akcí	žák třídí některý odpad a účastní se některých akcí	žák třídí odpad na papír, plast, nebezpečný odpad a směsný odpad, účastní se akcí	žák aktivně a správně třídí veškerý odpad, vyhledává informace o sběrných místech, pomáhá organizovat akce školy týkající se hospodaření s odpady	žák třídí odpad minimálně na 4 druhy, zaznamená, kde v obci jsou postaveny kontejnery na třídění odpadu - ekohnízda	žák třídí většinu odpadu, ve skupině vyhledává informace o sběrných místech v našem regionu	žák třídí veškerý odpad, samostatně vyhledává informace o sběrných místech, aktivně se zapojuje do organizace akcí pořádaných školou	pozorování žáků vyhodnocení pracovních listů, prezentací žáků (plakátů)	prezentace výukový program



				<p><b>DC 4</b> žák při odchodu ze třídy žák zkontroluje, případně zhasne rozsvícená světla</p>	<p>žák odejde ze třídy bez povšimnutí rozsvícených světel, vrátí se jen na pokyn učitele</p>	<p>žák zhasne světla na upozornění</p>	<p>žák samostatně bez upozornění kontroluje při odchodu ze třídy, zda jsou zhasnutá světla</p>	<p>žák vyhledává informace a navrhuje možnosti úsporných šetření energií ve škole, své návrhy prezentuje a obhajuje</p>	<p>žák s pomocí vyhledává informace z jednoho zdroje, navrhuje možnost i šetření energií, své návrhy prezentuje a obhajuje před spolužáky</p>	<p>žák samostatně vyhledává informace z jednoho zdroje, navrhuje možnost i šetření energií, své návrhy prezentuje a obhajuje před spolužáky</p>	<p>žák samostatně vyhledává informace z různých zdrojů, navrhuje možnosti šetření energií, své návrhy prezentuje a obhajuje před spolužáky</p>	<p>srovnání a vyhodnocení prezentací a pracovních listů (dotazníků)</p>	<p>praktická činnost beseda, exkurze prezentace samostatná a skupinová práce</p>
<p><b>DC 5</b> žák zatavuje vodovodní kohoutky</p>	<p>žák zastavuje kohoutek na upozornění druhých</p>	<p>žák zastavuje kohoutek sám</p>	<p>žák zastavuje kohoutek sám a sleduje a upozorňuje i ostatní</p>	<p>žák zbytečně neplýtvá vodou</p>	<p>žák použít vodu jen na nezbytně nutnou dobu</p>	<p>žák použít vodu jen na nezbytně nutnou dobu, vytvoří si referát (plakát) na téma voda</p>	<p>žák použít vodu jen na nezbytně nutnou dobu, vytvoří si referát o významu vody pro život všech organismů, vyhledá informace o nerovnoměrném rozdělení vody na Zemi</p>					<p>pozorování žáků srovnání a vyhodnocení referátů (plakátů)</p>	<p>praktická činnost prezentace samostatná a skupinová práce</p>

## I.6 Organizační cíle v EVVO

Organizační cíle navazují na zpracovanou SWOT analýzu a výchovně vzdělávací cíle. Organizační cíle by měly umožnit vytvořit podmínky pro úspěšnou realizaci VVC.

Dlouhodobý cíl	Dílčí cíle	Indikátor (číselný údaj)	Prostředky - činnosti, jejichž prostřednictvím dosáhneme naplnění cílů	Metody vyhodnocení indikátorů
1.6.1.Organizujeme výuku žáků - výuka pro všechny žáky, volitelné, nepovinné a zájmové vzdělávání	DC 1 Škola má zajištěnou výuku EV			
		v 9. ročníku Ekologický seminář, časová dotace 1 hodina týdně	Žákům 9. ročníku je nabídnut volitelný předmět EK(ekologický seminář)	Volitelný předmět je zapsán v učebním plánu v ŠVP
		1 Ekologický kroužek pro žáky 1. a 2. stupně	Všem žákům je nabídnut EK	Ekologický kroužek je evidován v ředitelně.
		minimálně 1x ročně ekologický výukový program, který pořádá SEV	Zajistí koordinátor EVVO	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční zprávě
		minimálně 1x ročně integrovaná tematická výuka zaměřená na ENV téma na 1.stupni - tematické dny (Den vody, Země)	Zajistí a zorganizuje koordinátor EVVO	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční a závěrečné zprávě
		1x ročně výlet (škola v přírodě), alespoň 4x ročně vycházka	Zajistí a zorganizují učitelky 1. stupně a vyučující přírodovědných	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční zprávě

			předmětů na 2. stupni	
1.6.2. Ekologizujeme provoz školy	DC 1 Škola snižuje spotřebu elektrické energie, vody, plynu a surovin			
		Spotřeba plynu klesla minimálně o 5%	Je dokončena první část výměny oken budovy školy, druhá část výměny oken do r. 2015. Zateplení budovy je provedeno do r. 2015. Je dokončena generální oprava topení, radiátory jsou opatřeny termohlavicemi.	Energetický audit školy je revidován 1x za pět let. Školník zapisuje 1x měsíčně spotřebu energie, vody a plynu.
		Spotřeba energie klesla o 5%	Je dokončena výměna nevyhovujícího osvětlení.	
		Spotřeba vody klesla o 3%	Výměna vodovodních baterií ve třídách do r. 2015, je dokončena výměna splachovacích nádrží.	Školník provádí pravidelné kontroly (1x za týden) funkčnosti splachovacích zařízení na WC a vodovodních baterií.
		Spotřeba papíru klesla o 5%	Pedagogové školy jsou proškoleni k úspornému a účelnému tisku. Je pořízena kopírka k oboustrannému tisku.	Zástupce ředitele 1x měsíčně kontroluje stav kopií na kopírce
	DC 2 Škola s odpadem nakládá ekologicky, organizuje sběr			
		2x ročně se pořádá sběr papíru. Minimálně 1x ročně odvoz	Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni a třídí odpad na	Správní zaměstnanci spolu s žáky ekologického kroužku

		krabice s bateriemi.	papír, plast, nebezpečný odpad a organický odpad (nejpozději do r. 2013).	kontrolují minimálně 2x týdně správnost třídění odpadu.
		20% odpadového dřeva, papíru využito v Pč, Vv	Provozní zaměstnanci a pověření pedagogové ukládají odpad k dalšímu použití na předem dohodnutá místa.	Správci kabinetů Vv a Pč kontrolují minimálně 1x za měsíc skladovací prostory s odpadem.
1.6.3. Materiálně, prostorově zajišťujeme EVVO	DC 1 Škola má prostorové zázemí pro EVVO			
		3 přírodní učební učebny	Je dokončeno vybudování přírodní učebny slunné, stinné a altánu na stávající školní zahradě do r. 2012.	Vybudování přírodní učebny zpracuje koordinátor v závěrečné zprávě a ve výroční zprávě.
		Jedna samostatná učebna přírodopisu	Je vybudována učebna přírodopisu	Učebna je evidována v charakteristice školy v ŠVP.
	DC 2 Škola má materiální zajištění pro EVVO			
		Knihovnička s přírodovědnou tematikou v učebně přírodopisu	Je vytvořena knihovnička pro žáky a pedagogy.	1x ročně kontroluje stav při inventarizaci vedoucí kabinetu.
		1 sborník pracovních listů v kabinetu přírodopisu a 1 sborník pracovních listů v kabinetu 1. st.	Vytvoření a uložení sborníků do r. 2013.	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční zprávě
		1 laminovačka	Je zakoupena laminovačka na výrobu metodických pomůcek -	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční a závěrečné

			uložena ve sborovně.	zpráve
		Interaktivní tabule v učebně přírodopisu a v hudebně (pro 2. st.); na 1. st. v každé třídě	Jsou zakoupeny a nainstalovány interaktivní tabule. Pedagogové jsou proškoleni o jejich použití	Koordinátor EVVO vyhodnotí ve výroční zprávě
		Televize a DVD v učebně přírodopisu.	Je zakoupena a zprovozněna televize a DVD.	
		Každoročně uvolňuje vedení školy částku minimálně 500 Kč na obnovu pomůcek a odbornou literaturu.	Na začátku školního roku pedagogové sestaví a předloží vedení školy požadavky o nákupu pomůcek a odborné literatury	Nákup a uvolnění finančních prostředků eviduje vedení školy s hospodářkou
		V multifunkční učebně dataprojektor se 16 počítači a s přístupem na internet.	Je zakoupen a nainstalován dataprojektor a s počítači sloužící pedagogům a žákům k výuce	
		Knihovnička s environmentální tematikou pro pedagogy v kabinetu 1. st.	Je vytvořena knihovnička s environmentální tematikou. Doplnění odborné literatury do r.2015.	1x ročně kontroluje stav při inventarizaci koordinátor EVVO
		10 terénních lup v kabinetu 1. st. 10 terénních lup v kabinetu PŘ.	Máme nakoupeny terénní lupy sloužící k výuce ve škole i mimo ni	
		1 digitální mikroskop	Do r. 2013 je zakoupen do učebny PŘ mikroskop	
	DC 3 Škola má přírodní učebnu a koutky přírody			

		Minimálně 3 květiny v každé třídě	V každé třídě jsou květiny pořízené ve spolupráci s žáky třídy	Vyhodnocení péče koutků přírody ve výroční zprávě.
		Biotopy v přírodní učebně: bylinková spirála, suchá zídka, ovocný kordon, luční kruhy, pythagorejské záhonky se zeleninou, hmatová stezka do roku 2013; smíšený lesík do r. 2016	V přírodní učebně jsou vytvořeny biotopy do r. 2013, a smíšený lesík do r. 2016, na tvorbě př. učebny se podílejí žáci školy v rámci Pč	Koordinátor EVVO vyhodnotí dokončení biotopů ve výroční a závěrečné zprávě EVVO a na webu školy.
1.6.4. Spolupráce školy s okolím - školy, střediska	DC 1 Škola spolupracuje na projektech a programech			
		V každém školním roce minimálně 1 projekt ve spolupráci s jinou ZŠ nebo SEV a 1 výukový program realizovaný SEV	Jsme zapojeni do programu Ekoškola, Recyklohraní, Ekopolis, spolupracujeme s VIS Bílé Karpaty. Rezekvítek, Lipka	Zapojení do programů a projektů eviduje koordinátor EVVO, výsledky vyhodnocuje ve výroční zprávě školy a na webu školy
		1x ročně výměna zkušeností a metodická pomoc s jinými ZŠ a SEV	Spolupracujeme s vyučujícími jiných škol a lektory ze SEV při sestavování plánů EVVO a při tvorbě projektů	Koordinátor EVVO vyhodnotí úspěšnost spolupráce ve výroční zprávě a v závěrečné zprávě EVVO
1.6.5. Finančně zajišťujeme EVVO	DC 1 Škola připravuje podmínky pro výchovně vzdělávací práci žáků			
		1x ročně finanční prostředky z obce, 2x ročně	Vedení školy každoročně uvolňuje finanční prostředky na	Ředitelka školy s hospodářkou evidují uvolňování finančních

		finanční prostředky z MŠMT podle počtu žáků	pomůcky, literaturu a učebnice.	prostředků.
		1x za 5 let dotace, grant	V r. 2010 jsme zpracovali a odeslali projekt na dotaci k obnově školní zahrady a vybudování přírodní učebny v ní. Realizace projektu do r. 2012.	Vedení školy s koordinátorem vyhodnotí výsledky plnění ve výroční zprávě
1.6.6. Zvyšujeme způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP	DC 1 Škola přijímá do pracovního poměru kvalifikované pedagogy			
		4 kvalifikovaní pedagogové přírodovědných oborů na 2. st.	Pedagog, který je přijímán do pracovního poměru je kvalifikovaný v přírodovědném oboru	Ředitelka školy zodpovídá za stav učitelského sboru, zpracovává statistický výkaz o zaměstnancích
	DC 2 Pedagogové usilují o svůj osobní růst v oblasti EVVO			
		alespoň 1 pedagog z 1. st. a alespoň 1 pedagog z 2. st. se 1x ročně účastní DVPP zaměřené na EVVO	Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP, které jim doporučí vedení školy, koordinátor EVVO nebo si jej vyberou samostatně	Pedagogové se prokážou osvědčením o absolvování kurzu vedení školy
		1 pověřený školní koordinátor EVVO	pověřený školní koordinátor EVVO se vzdělává v rámci specializačního studia	Pověřený koordinátor se prokáže vedení školy o absolvování specializačního studia
		koordinátor EVVO alespoň 2x ročně	Pedagogové spolupracují v rámci	Vedoucí metodického sdružení vytvoří

		informuje pedagogy přírodovědných oborů o novinkách v oblasti EVVO	metodických sdružení	zápis o schůzce
		Pedagog přírodovědného oboru se účastní se žáky 1x ročně ekologického výukového programu, který pořádá SEV	Pedagogové se inspirují a vyhledávají nové náměty, metody a formy výuky pro svou pedagogickou činnost	Koordinátor EVVO vyhodnotí úspěšnost spolupráce ve výroční zprávě a v závěrečné zprávě EVVO
1.6.7. Vyhodnocujeme školní program EVVO jako celek (evaluace)	DC 1 Škola vyhodnocuje průběžné plnění dílčích cílů a indikátorů			
		1x ročně výroční zpráva školy	Koordinátor EVVO zajišťuje průběžný monitoring činností směřujících k plnění dílčích cílů a jejich vyhodnocení od r. 2011	Vedení školy s koordinátorem vyhodnotí výsledky plnění ve výroční zprávě
		1x za 5 let evaluace	Koordinátor EVVO zajišťuje průběžný monitoring činností směřujících k plnění dílčích cílů a jejich vyhodnocení do r. 2015.	Koordinátor EVVO zpracuje závěrečnou zprávu o průběhu a plnění cílů EVVO



## **I.7 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy**

### **Koordinátor EVVO:**

- koordinuje přípravu Koncepce EVVO školy (ve spolupráci s vedením školy a všemi zaměstnanci školy), Dlouhodobý program každoročně doplňuje Ročním plánem EVVO
- v souladu s evaluačním plánem školy připravuje vyhodnocení naplňování Koncepce EVVO
- zaměstnancům školy zprostředkovává aktuální informace týkajících se ochrany životního prostředí a dalšího vzdělávání v oblasti EVVO
- spolupracuje s koordinátorem ŠVP, navrhuje aktualizaci průřezového tématu Environmentální výchova
- organizuje nebo přispívá k organizaci ekologických akcí i osvěty
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci výchovně vzdělávacího procesu (inspiruje pedagogy náměty pro ekologizaci jednotlivých předmětů)
- vedení školy předkládá návrhy k zakoupení pomůcek i k provedení opatření za účelem ekologizace provozu školy
- podněcuje kontakty s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO
- navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy a přispívá k využívání jejich nabídek pro EVVO
- po dohodě s vedením školy má právo účastnit se dalšího vzdělávání pro koordinátory EVVO a zvyšovat si odbornou úroveň v oblasti EVVO

### **Vedení školy:**

- s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracuje a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru školství ukládá zákon č.123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, a Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Školský zákon. Vedení školy bere na vědomí postupy doporučené Metodickým pokynem MŠMT ČR.
- pověřuje jednoho pedagoga koordinátorem EVVO, snaží se mu umožnit absolvování specializačního studia koordinátorů EVVO
- vytváří podmínky pro přípravu a realizaci Koncepce EVVO
- Koncepti EVVO považuje za přílohu ŠVP, podporuje zařazení EVVO do ŠVP
- podle možností vyhodnocuje a oceňuje naplňování Koncepce EVVO koordinátorem i ostatními zaměstnanci školy
- aktivity ročního plánu EVVO dává zaměstnancům školy na vědomí prostřednictvím týdenních a měsíčních plánů školy
- s finanční podporou ekologických aktivit počítá v rozpočtu školy
- podporuje další vzdělávání koordinátora EVVO, pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců školy zaměřené na EVVO

- podporuje vybavenost školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO, usiluje o vhodné prostorové zázemí
- zabezpečuje postupnou ekologizaci provozu školy
- uvědomuje si velký význam výchovy příkladem, dbá, aby celkový chod školy byl v souladu s pedagogy hlásanými principy udržitelného rozvoje Země

## II. PŘÍLOHY

### Použitá literatura, informační zdroje

KRÁLÍKOVÁ, M. *Environmentální témata ve výuce na 1. stupni základní školy*. Brno, 2009. 58 s.

*Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)*. Praha, 2008.

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2005.

*Sborník závěrečných prací absolventů, 4. ročník specializačního studia pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy*. Brno, Lipka 2010.

*Škola pro život II*. Praha, SEV Pavučina. 260s. ISBN 978-80-903345-9-5

*Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Šardice*. Úprava 1.2 k 1. 9. 2009.

Příloha č. 1

Oblasti doporučené k přípravě závěrečné práce	Vyhodnocení situace – SWOT analýza							
	silné stránky (přednosti školy)	body	slabé stránky (nedostatky)	body	příležitosti	body	ohrožení	body
<b>PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ</b>								
<b>Rozbor EVVO v praxi (všichni):</b>	máme částečně rozpracovanou koncepci EVVO	7	EVVO nepatří mezi priority školy	2	ekologizace provozu školy	5	špatný příklad rodičů	6
	vedeme žáky praktickými příklady a činnostmi ke kladnému vztahu k přírodě	7			využití informací z multimedií	4	nepodpora ze strany rodičů a obce	4
	zaměřujeme se na vytváření bezpečného prostředí ve škole	6					změna školních dokumentů	4
	podporujeme nově se rodící tradici mezinárodních vztahů, posilující evropské cítění našich žáků	5					změna v pedagogickém sboru	2
<b>Rozbor EVVO v ŠVP (koordinátor):</b>	vizi školy je podporovat kladný vztah žáků k životu a ŽP, podporovat nově se rodící tradici mezinárodních vztahů, posilující evropské cítění		naše škola nemá doposud žádné zaměření		spolupráce s jinými školami a organizacemi			

	našich žáků, sdílet společně vytvořený hodnotový systém							
					vytváření spolupráce mezi školami na mezinárodní úrovni			
					nastavení priority školy			
					začlenění EVVO do ŠVP			
					posílení oblasti EVVO a získání místa priority školy			
<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE (dále jen VVC)</b>								
<b>Rozbor EVVO v praxi (všichni):</b>	na praktických příkladech se žáci učí třídění papíru a plastu	6	ne všichni žáci třídí odpad	6	žáci mohou oslovit a zapojit i širokou veřejnost při sběru papíru	4	neochota rodičů o třídění papíru	4
	žáci se aktivně podílí na sběru papíru	6	žáci plýtvají papírem na WC	6			pokles ceny papíru	4
	na 1.st žáci pečují o zeleň ve svých třídách	6	zapojení žáku se děje různou měrou	6			nezájem žáků a rodičů	3
	na konkrétních modelových příkladech žáci demonstrují pozitivní i negativní projevy chování lidí	5	žáci udržují pořádek ve škole a v jejím blízkém okolí jen na pokyn učitele	6			nezájem sběrných surovin o tříděný odpad	2
	žáci prezentují před spolužáky získané informace (vědomosti)	4	ne všichni žáci se zapojují dostatečnou měrou při sběru papíru	5			neochota okolí podpořit snahy žáků	2

	zaměřené na ENV							
	žáci pozorují a experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují závěry	4	do vypsanych aktivit se nezapojují všichni žáci	5				
	žáci 2.st udržují pořádek v blízkém okolí školy (v rámci výuky PČ)	3	žáci i učitelé neúsporně větrají během topné sezóny	2				
	žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace v literatuře a na internetu	2						
<b>Rozbor EVVO v ŠVP (koordinátor):</b>	žáci plánují, organizují a vyhodnocují své činnosti							
	žáci vyhledávají a pojmenují problémy a navrhují možnosti jak jim předcházet							
	žáci řeší praktické problémové úlohy a situace							
	žáci odvádí kvalitní práci a nesou za svou práci odpovědnost							
	žáci dodržují vymezen pravidla, plní své povinnosti a závazky							
<b>METODY A FORMY PRÁCE PŘI EVVO</b>								
<b>Rozbor EVVO v praxi (všichni):</b>	1-2 x ročně pořádáme sběr papíru	7	výuka probíhající převážně v budově	6	zapůjčování pomůcek ze SEV	5	neochota rodičů financovat nabízené	5

							akce	
	projektové dny ( Den vody, Den Země) zaměřené na ENV	6	velká vzdálenost ekologických středisek	6	pořádání exkurzí, výletů, školy v přírodě	5	nezájem firem o pořádání exkurzí a besed	4
	využíváme činnostní učení	6	horší dostupnost různých ekosystémů (poloha školy)	5	projektové vyučování	5	nezájem žáků o vícedenní pobyt v SEV	4
	tvoříme vlastní ekologické programy	5			spolupráce se SEV	3		
	účast v mezinárodním programu Ekoškola	5			nabídka výukových programů v SEV	2		
	využíváme skupinovou práci	5			spolupráce s Obecním úřadem	2		
	někdy probíhá výuka v terénu	5			nabídka vícedenních pobytových akcí v SEV	1		
	integrace EVVO v předmětech: Čas, Prv, Př, VV, Pč, Teč, Ch, Fy, Čj, M, EK	5						
	pořádáme exkurze, výlety , vycházky s VVC zaměřené na EVVO	4						
	Školy v přírodě s VVC zaměřené na EVVO	4						
	účast v síti M.R.K.E.V.	4						
	v 9.ročníku volitelný předmět Ekologický seminář	4						
	účast v projektu Ovoce do škol	4						

	využíváme programy SEV	3						
	máme vytvořený z žáků 2.- 9.roč. Ekotým	3						
	spolupráce žáků a učitelů při tvorbě pomůcek a ek. programů	2						
<b>Rozbor EVVO v ŠVP (koordinátor):</b>	krátkodobé a dlouhodobé projekty		výuka probíhající převážně v budově					
	spolupráce se SEV		minimální využití jednodenních a vícedenních pobytů na SEV					
	volitelný předmět Ekologický seminář							
	pracovní tým Ekoškoly							
	zapojení v mezinárodním programu Ekoškola							
	jsme členové sítě M.R.K.E.V.							
	EVVO začleněno jako průřezové téma v jednotlivých předmětech na 1. i 2.st.							
	jsme zapojeni do Recyklohraní							
	jsme zapojeni do projektu evvoluce							
<b>VYBAVENOST A ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY</b>								



<b>Rozbor EVVO v praxi (všichni):</b>	na chodbách je koš na plasty	6	absence košů na třídění odpadů ve třídách	5	spolupráce školy s rodiči, obcí, místními org. a firmami	5	neúspěch v dotačních projektech	4
	na WC je koš na papírové utěrky	5	školní bufet - tvorba odpadu, nezdravý způsob stravování	5	využití vyhlášených grantů (dotací)	4	finanční prostředky - rozpočet	3
	půjčujeme si met. pomůcky ze SEV	5	chybí obnovená školní zahrada	4	zásobování školy „šmíráky“ ze strany rodičů a firem	4	nevyhlášení grantů (dotací)	3
	výměna oken - energetická úspora	5	nedůslednost žáků a pracovníků školy při minimalizaci odpadů a šetření enegii	4	získání sponzorských darů	3	nezájem sponzorů	2
	spolupracujeme se SEV	4	nedůsledné třídění odpadů - konečné stádium (kontejnery)	4			záměrné sabotování třídící činnosti	2
	píšeme žádosti na granty (dotace)	4	nápojový automat ve škole	4			změna ve vedení OÚ - komunální volby	1
	používáme „šmíráky“-kopírování	4	neúspěšnost v grantech (dotacích)	3				
	využíváme odpadový materiál ve výuce (Vv, PČ)	4	chybí pomůcky na 1.st. (knihy , atlasy, klíče, metodiky, ...)	2				
	úsporné svícení ve třídách	3						
	využíváme met. pomůcky zakoupené v SEV	3						
	tvoříme si vlastní pomůcky	3						

	před školou „ekohnízdo“	2					
<b>Rozbor EVVO v ŠVP (koordinátor):</b>	výuka v kmenových třídách, v učebně PŘ, školním klubu - víceúčelová učebna (audiovizuální technika, PC, žákovská knihovna)		chybí výuka v terénu				
	spolupráce s OÚ , se SEV, místními fa a organizacemi		nevyužívaná školní zahrad				
	škola má světlé, čisté a estetické prostory, vstupní hala a chodby jsou využívány k výstavám obrazů, fotografií a žákovských prací, nechybí zde i zeleň		absence knih v žákovské knihovně s ekologickou tematikou, encyklopedií, atlasů				
	v areálu školy je školní hřiště a zahrada, před školou je dětské hřiště a park		1.st. výuka jen v kmenových třídách příp. vycházka, výlet, ŠvP				
			škola netřídí odpad v konečném stádiu (kontejnery)				
			nepoužívají se šetrné čisticí prostředky				
			neúsporné splachování na WC				
			nedostatek košů na				

			tříděný odpad					
			neúspěšnost v grantech (neobnovená šk. zahrada)					
			stará popraskaná fasáda (zateplení školy - energetická úspora)					
			potřeba výměny žárovek za úsporné					
			potřeba výměny stávajících vodovodních kohoutků (úspora vody)					
<b>ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO, DVPP</b>								
<b>Rozbor EVVO v praxi (všichni):</b>	máme pověřeného koordinátora EVVO	5	nemáme aprobovaného koordinátora EVVO	1	nabídka DVPP v oblasti EVVO na SEV	3	neuskutečnění seminářů v důsledku malého zájmu	2
	zahájení spec. stud. koordinátora EVVO	5						
	ochota a zapojení pedagogů k EVVO	4						
	aprobovanost učitelů 1. a 2.st. a jejich vzájemná spolupráce	4						
<b>Rozbor EVVO v ŠVP (koordinátor):</b>	vzájemná spolupráce pedagogů při tvorbě projektů , pořádání akcí tematicky zaměřených na EVVO				získání aprobovaného koordinátora EVVO			
	máme pověřeného koordinátora EVVO				nabídka DVPP v oblasti EVVO			
	máme koordinátora PC				týmová spolupráce			

					(Ekoškola)			
	máme školního metodika prevence soc. pat. jevů							
	máme výchovnou poradkyni							
	máme dva koordinátory ŠVP (1. a 2. st.)							
	máme dva spec. pedagogy							
<b>DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY EVVO V OFICIÁLNÍCH DOKUMENTECH ŠKOLY</b>								
<b>EVVO v jiných strategických dokumentech školy</b>	máme zpracované EVVO v ŠVP	6	c	3	spolupráce mezi školami	3	nepochopení záměru školy širokou veřejností	3
	máme zpracovaný Školní program EVVO	5	neprojojenost stávajících dokumentů	2	odezva a nabídka institucí ke spolupráci	2		
<b>EVVO v ŠVP</b>	EVVO máme zpracované jako průřezové téma v ŠVP	4						
	máme vypracovaný Školní program EVVO	4						
<b>Tematické okruhy EVVO v ŠVP</b>								
	v ŠVP máme zařazeny všechny tematické okruhy EVVO	4	na 1.st. se v malé míře věnujeme společenskovedním tématům	2	využití vědomostí a dovedností v praxi (výzkum, výsadba stromů, mapování okolí)	4	špatný příklad rodičů	6
	na 1.st. se nejvíce věnujeme přírodovědným	4						

	tématům							
	na 2.st. se věnujeme rovnoměrně všem tematickým okruhům v jednotlivých předmětech	2						

