

Základní škola T. G. Masaryka Šardice,  
okres Hodonín, příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



## Obsah:

1) Základní údaje o škole .....	3
2) Přehled učebních plánů .....	4
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	5
4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy .....	6
5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	6
6) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	9
7) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	10
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	10
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	15
10) Materiálně-technická obnova školy .....	16
11) Základní údaje o hospodaření školy .....	17
12) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	17
13) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	17
14) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	18
15) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	19

## 1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<i>Název školy:</i>	<b>Základní škola T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
<i>Sídlo:</i>	Šardice 521, 69613
<i>Telefon:</i>	518 624 553
<i>e-mail:</i>	zstgmsardice@gmail.com
<i>web:</i>	www.zstgm.sardice.cz
<i>právní forma:</i>	příspěvková organizace
<i>IČO:</i>	70995346
<i>identifikátor zařízení:</i>	600116042
<i>zřizovatel:</i>	Obec Šardice
<i>ředitelka školy:</i>	Mgr. Zuzana Kopecká
<i>součásti školy:</i>	školní družina, školní klub.

### **Statistické údaje ve školním roce 2010/2011:**

<i>počet žáků:</i>	176 (stav k 30. 9. 2010)
<i>počet tříd:</i>	9
<i>počet dětí ve školní družině:</i>	59
<i>počet oddělení školní družiny:</i>	2
<i>počet dětí ve školním klubu:</i>	9
<i>počet zájmových kroužků:</i>	20 (240 žáků)

### **Charakteristika školy:**

Základní škola T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplná vesnická škola, která zabezpečuje povinnou školní docházku pro děti z obce Šardice. Má po jedné třídě v každém z devíti ročníků.

Výuka probíhá ve školní budově, která má dvě části. Starší část budovy je původní škola s tělocvičnou postavená v roce 1928, druhá, novější část, je přístavba z konce osmdesátých let. Postupně jsou obě části modernizovány a přizpůsobovány současným standardům a potřebám vzdělávání.

## **Školská rada:**

byla zřízena k 1. říjnu 2005, je šestičlenná, v současnosti je složená z těchto členů:

*předseda* Petr Blahůšek,  
*místopředseda* Jana Kolaříková,  
*místopředseda* Pavel Ištváněk,  
Mgr. Jitka Brhlová,  
Mgr. Lenka Cápková,  
Mgr. Gabriela Šťastná.

## **2) PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ**

### **Vzdělávací program:**

**Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Šardice,  
úprava 1.2 k 1. 9. 2009**

v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku,

**Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Šardice – LMP**

ve 2. a 4. ročníku,

**Základní škola, č.j.16847/96-2 v 5. ročníku.**

### **Integrovaní žáci:**

5 žáků, z toho 2 žáci s vadami sluchu, 1 žák s poruchou učení a 2 žáci s mentální poruchou.

### **Cizí jazyk:**

Anglický jazyk

- od třetího ročníku jako povinný první cizí jazyk.

Německý jazyk

- v devátém ročníku měla část žáků němčinu jako první cizí jazyk, od sedmého ročníku je nabízena jako druhý cizí jazyk formou volitelného předmětu.

### Volitelné předměty:

společenskovední seminář, dopravní výchova, další cizí jazyk – němčina, výpočetní technika a informatika, užité výtvarné činnosti – keramika, matematický seminář, přírodovědný seminář, fyzikální seminář, ekologický seminář, mediální výchova, základy administrativy.

### 3) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	POČET	ÚVAZEK
<b>Pedagogičtí pracovníci:</b>	<b>15</b>	
učitelé	14	12,5
vychovatelka ŠD a ŠK	2	1,3
asistent pedagoga	2	0,7
<b>Správní zaměstnanci:</b>	<b>4</b>	
administrativní pracovnice	1	0,8
školník	1	1
uklízečky	2	2

V základní škole pracovalo ve školním roce 2010/2011 15 pedagogických pracovníků. Jedna učitelka byla druhým rokem na mateřské dovolené a zároveň si doplňuje vysokoškolské pedagogické vzdělání. Poměrně mladý pedagogický sbor s věkovým průměrem 39 let tvoří sedm učitelů mladších 35 let. Nenastoupil žádný absolvent, nejmladší učitelka má za sebou 5 let praxe. Ve školním roce 2010/2011 bylo 88% učitelů s odbornou kvalifikací.

KVALIFIKACE PEDAGOGŮ	CELKEM	MUŽI	ŽENY	NEKVALIFIKOVANÍ
1.stupeň	5	0	5	0
2.stupeň	8	2	6	1
školní družina	2	0	2	0

#### 4) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

##### Zápis k povinné školní docházce:

termín: 2. – 4. 2. 2010

počet přijatých dětí: 37

počet žádostí o odklad školní docházky: 9

počet odkladů: 9

počet přijatých do 1. ročníku: 28

##### Přijímací řízení na střední školy:

**5. ročník** – 2 žáci přijati na **osmileté gymnázium**,

**9. ročník** – celkem 20 žáků,

z toho přijati na **gymnázia** 0 žáků,

**střední školy s maturitou** 10 žáků,

**střední odborné školy** 10 žáků.

#### 5) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

##### Klasifikace a hodnocení chování:

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Opakují</i>
1.	27	25	1	1	1
2.	18	17	1	-	-
3.	20	8	11	1	-
4.	20	12	7	1	1
5.	23	14	9	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
6.	17	7	10	-	-
7.	16	3	13	-	-
8.	15	5	10	-	-
9.	20	5	15	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>176</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	0	0%
3.	0	0%

**Celkový počet neomluvených hodin ve škole za školní rok 2010/2011:** 13, průměr na jednoho žáka: 0,07.

### Srovnávací testování žáků

Testování bylo organizováno v rámci projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ (CZ.1.07/1.1.00/14.0031). Testovali jsme žáky 5. a 9. ročníku. V 5. ročníku jsme testovali dovednosti z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a z oblasti člověk a svět. V 9. ročníku jsme testovali dovednosti z českého jazyka, cizího jazyka dle výběru žáka, matematiky a oblasti člověk a příroda.

V těchto srovnávacích testech, kterých se účastnilo přes 33 tisíc žáků 5. a 9. tříd, se bohužel nepodařilo potvrdit mírně zlepšující se výsledky z posledních let. Naopak výsledky žáků v tomto srovnávacím testování byly podprůměrné.

#### Důvody neúspěchu:

- *testované ročníky nebyly příliš reprezentativní, přesto se v nich nacházeli skvělí žáci, kteří dopadli vysoce nadprůměrně, ale nemohli zvrátit celkový špatný výsledek tříd, např.:*
  - *Jana Zajícová*
    - *český jazyk - pouze 13% žáků v ČR je lepších,*
  - *Tomáš Veverka*
    - *matematika – absolutní úspěch (nejlepší v republice),*
    - *anglický jazyk – pouze 2% žáků v ČR lepší než on,*
  - *Daniel Peřina*
    - *člověk a svět – pouze 4% žáků v ČR lepší než on,*
  - *Tomáš Olšer*
    - *český jazyk – pouze 15% žáků v ČR lepší než on,*
    - *matematika – pouze 19% žáků v ČR lepší než on,*
  - *Pavλίna Blatová*
    - *anglický jazyk – pouze 18% žáků v ČR lepší než ona,*
    - *chemie – pouze 5% žáků v ČR je lepší než ona,*
  - *Hana Jakubčiková*
    - *fyzika – pouze 8% žáků v ČR je lepších než ona,*
    - *biologie – pouze 11% žáků v ČR je lepších než ona,*
- *žáci necítí zodpovědnost za své výsledky, nevkládají do testů maximum svých dovedností a tím velmi zkreslují výsledky testů. Testy mají trvat přes 100 minut a někteří žáci je dokončili za 30 minut bez jakýchkoliv poznámek, výpočtů atd.*

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 – 14)

Naši školu navštěvují žáci s nadáním pro určité předměty. Pro rozvoj nadání žáků v jednotlivých rozumových oblastech se snažíme tyto schopnosti u dětí podporovat a rozvíjet. K tomu využíváme zejména práci podporovanou různými učebními strategiemi a vyučovacími styly. Důraz klademe na pestrost didaktického zpracování učební látky,

individuální přístup k jednotlivým žákům, vedení portfolia žáků, nabídku povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Umožňujeme jim pracovat na počítačích, s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, mají možnost navštěvovat zájmové kroužky a účastnit se různých soutěží. Rozvoj nadání v pohybových a uměleckých dovednostech je podněcován ve volitelných předmětech a především ve volném čase (sportovní kroužky, kroužky keramiky a hry na kytaru, folklorní kroužek). Naším cílem je podporovat zájem žáků o danou oblast, rozvíjet jejich nadání, může jim to pomoci při orientaci ve volbě povolání nebo je připravit na další studium. Zájemci o studium na střední škole mohou využívat individuální přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci jsou vedeni k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Žák páté třídy s mimořádným nadáním pro matematiku byl vzděláván podle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců v předmětech matematika a anglický jazyk s žáky šestého ročníku. Žákyně osmého ročníku vzhledem ke znalostem anglického jazyka, které získala dvouletým pobytem v Anglii, byla vzdělávána s žáky devátého ročníku v předmětu anglický jazyk.

### **Péče o zaostávající, zdravotně a sociálně znevýhodněné žáky**

Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a na žádost zákonných zástupců byly zaostávajícím, sociálně a zdravotně znevýhodněným žákům vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy a plány osobního rozvoje. Někteří žáci byli na žádost rodičů hodnoceni slovně.

Žák druhého ročníku a žákyně čtvrtého ročníku byli vzděláváni podle ŠVP-LMP. K dispozici jim během výuky byly asistentky pedagoga.

Integrovaným žákům byla věnována individuální péče v průběhu vyučovacích hodin, po vyučování byli individuálně doučováni podle potřeby. Žáci 2. stupně měli možnost navštěvovat kroužek Hrátky s češtinou.

V letošním školním roce byli vedeni dva žáci se zdravotním znevýhodněním. Žákyně třetího ročníku pokračovala ve vzdělávání podle plánu osobního rozvoje a v pátém ročníku byl vzděláván žák podle doporučení podpůrných opatření pro zdravotně znevýhodněného žáka. Na žádost zákonných zástupců a podle doporučení PPP byly žákům vypracovány plány s přizpůsobeným školním vzdělávacím programem.

Žákům se sociálním znevýhodněním byla věnována individuální péče pedagogů. Naše škola se snaží zapojovat tyto děti do dění v kolektivu, do mimoškolních aktivit a nabízet podporu formou doučování.

Případné problémy žáků řeší společně vyučující, výchovná poradkyně a rodiče tak, aby bylo předcházeno komunikačním potížím.

Usilujeme o maximální spolupráci výchovného poradce s PPP, SPC, třídními učiteli a rodiči dětí. Snažíme se dát pocit úspěšnosti všem našim dětem a pěstovat v nich radost ze školní práce.

### **Metodická sdružení**

Metodická sdružení druhého stupně se snaží navázat na působení vyučujících prvního stupně. Témata plánu práce vycházela z ročního plánu školy, z výroční zprávy a z podnětů učitelů. Jejich cílem je vytvořit pro žáky podnětné a bezpečné prostředí, dát jim takové znalosti a pěstovat u nich dovednosti a schopnosti, které využijí v dalším vzdělávání i ve svém dalším životě. Při schůzkách se učitelé věnovali zpracování plánů v rámci ŠVP (tentokrát pro 9. ročník), práci se zdravotně postiženými, zdravotně a sociálně znevýhodněnými žáky, problémům přechodu žáků z 1. na 2. stupeň, rozvoji funkční gramotnosti, využití ICT pro zefektivnění výuky, využití interaktivních tabulí k výuce,



výchovnými cíli výuky a výchovnými problémy při výuce a také problematice domácí přípravy. Učitelé zpracovávali podklady pro výroční zprávu a problémy objevující se při realizaci ŠVP.

Ve spolupráci s VIS Bílé Karpaty proběhl výukový program Ptákoviny ke Dni Země, ekologický program Tonda obal a projekty ke Dni vody. Zavítalo k nám sdružení Zayferus s přehlídkou dravců, uskutečnila se exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, proběhl již 10. ročník dopravní soutěže, žáci druhého stupně se zúčastnili zájezdu do Anglie, navštívili filmová představení Síla lidskosti a Nikiho rodina, proběhlo odpolední čtení, Noc s Andersenem, Pohádkování, zapojili jsme se do celostátní akce Celé Česko čte dětem a 1. Mezinárodního týdne čtení dětem.

## **6) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Ve školním roce 2010/2011 nedošlo k výrazným změnám v plánu a metodách práce školního metodika prevence. V květnu 2011 dokončil ŠMP kvalifikační akreditované studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů.

V souladu se strategií školy v oblasti prevence se pozornost obrací na pozitivní klima třídy, prevenci šikany, prevenci zneužívání návykových látek, kyberšikanu a bezpečné používání internetu.

Hlavní náplní práce ŠMP byla práce s třídními kolektivy. V šestém a sedmém ročníku se na začátku školního roku vytvářela pravidla chování. Na základě dobré zkušenosti z loňského roku se uskutečnilo setkání ŠMP s žáky 5. ročníku. Pro další školní roky by k těmto setkáním mělo docházet plánovitě, nikoli až na vyžádání třídního učitele. Podařilo se začlenit vstup ŠMP do jednání metodického sdružení 1. stupně. Výstupem ze společné diskuse byla nutnost důsledného řešení přestupků žáků 1. stupně a intenzivnější spolupráce s rodiči v této oblasti. Byl zaveden poznámkový sešit pro evidenci řešených žákovských přestupků a o podávaných informacích rodičům. Tak je možné jednoduše sledovat četnost přestupků u jednotlivých žáků. V tomto školním roce byla pro žákyně 6. a 7. ročníku uspořádána beseda Čas proměn. Ve škole se věnujeme dopravní výchově jako samostatné oblasti. Letos se uskutečnil pátý ročník dopravního dne, více informací na jiném místě výroční zprávy v závěrečné zprávě.

Spolu se zlepšováním materiálních podmínek a zkulturnováním školního prostředí usilujeme o postupné budování bezpečné atmosféry. Systematicky vedeme žáky k vytváření sociálních dovedností, které jsou potřebné při řešení problémů a konfliktů, vychováváme je ke zdravému životnímu stylu. Prvky etické výchovy jsou řazeny v průběhu celé povinné školní docházky, ať už v hodinách Občanské a rodinné výchovy na druhém stupni, či třídnických hodinách na prvním i druhém stupni. O činnosti metodika prevence jsou žáci i rodiče informováni. Vybudováním kontaktní místnosti se zlepšilo zázemí pro schůzky s rodiči. Schránka důvěry přispěla k otevřenější komunikaci při řešení problémů. Podněty a názory žáků mají i hodnotící charakter, jsou zároveň zpětnou vazbou pro pedagogy. Žáci jsou vnímaví při výskytu rizikových forem chování. Dokážou na ně vhodně reagovat nebo se svěřit s problémy. K prevenci výskytu nevhodných forem chování přispívají i přednášky pro žáky i širokou veřejnost (např. Hrou proti AIDS).

Z výsledků dotazníků vycházejících žáků školy je patrná spokojenost s dosaženým vzděláním, s individuálním přístupem i podporou osobnostně sociálního rozvoje. Žáci devátého ročníku vidí jako reálné, že budou se základní školou v kontaktu i nadále, a to formou pomoci při realizaci různých akcí.

## 7) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

DVPP probíhalo podle plánu vypracovaného na začátku školního roku. DVPP bylo financováno nejen z rozpočtu MŠMT na ostatní neinvestiční výdaje, ale také z dotace od zřizovatele. Prioritami pro DVPP na tento školní rok bylo studium k výkonu specializovaných činností koordinátora EVVO a koordinátora prevence sociálně patologických jevů. Šest učitelek pokračovalo v celoročních jazykových kurzech. Začátkem roku jsme dokončili čtyřicetihodinový kurz pro celou sborovnu Respektovat a být respektován. Velkou část kurzů představovaly semináře průběžného vzdělávání s cílem zkvalitnit nabídku školy směrem k žákům i rodičům.

Některé z absolvovaných kurzů:

Aktuální a očekávané změny ve školské legislativě	Kopecká
<b>Respektovat a být respektován</b>	<b>celá sborovna</b>
Výchovné poradenství	Uhljarová
Den pro chemiky	Uhljarová
Jazykový kurz - angličtina	Cápková L., Karlíková
Čeština nemusí být nudná	Hnilo
Školní násilí	Švandelková
Doškolovací lyžařský kurz pro instruktory lyžování	Řiháková
Platy a platové předpisy 2011	Kopecká
Prevence sociálně patologických jevů – studium KPSJ	Švandelková
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	Antošová-Nedvědícká
Motivační náměty ve výuce zeměpisu	Radová
Jak zvyšovat čtenářskou gramotnost	Řiháková

## 8) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### Vystoupení žáků a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti hraje významnou roli při vytváření pověsti školy, při získávání žáků, při budování celkového renomé a při prosazování koncepce školy. I v tomto školním roce nám k tomu pomáhají zejména naše webové stránky.

Domovský server [www.zstgm.sardice.cz](http://www.zstgm.sardice.cz) je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. V rámci školy také pracuje vnitřní elektronický informační servis pro pedagogické pracovníky.

Učitelé i žáci pravidelně prezentují výsledky činnosti, zprávy z různých akcí pořádaných školou také na stránkách obecního Zpravodaje. V letošním roce opět vznikla dvě čísla školního časopisu Očko.

Pracovníci školy a naši žáci se podílejí na organizaci kulturního a společenského života v obci. Povědomí o existenci a činnosti školy je budováno také prostřednictvím výstav výtvarného umění pořádaných v prostorách Malé galerie školy. Na kulturním programu slavnostních zahájení výstav se podílejí pedagogové a žáci Základní umělecké školy Kyjov, která má v naší obci pobočku. Důležitou součástí výchovy našich žáků je jejich vedení

k hrdosti na kulturní a historické bohatství tohoto kraje a prezentaci našich místních lidových tradic. Nezastupitelnou úlohu zde mají vystoupení obou folklorních kroužků naší školy.

Na veřejnosti se činnost naší školy prezentuje rovněž informačním letáčkem, obecním rozhlasem a pořádáním besed a odborných přednášek pro rodiče.

Na podzim a na jaře se již tradičně pořádá sběr starého papíru. Peníze se používají pro potřeby žáků.

### **Další aktivity školy:**

Mimoškolní činnost je součástí učebních tematických plánů, je tak doplňkem vyučování, navazuje na učivo a u mladších žáků vede k hravému přístupu k učení.

### **Přehled nejúspěšnějších akcí:**

- beseda v místní lidové knihovně
- mikulášská nadílka
- koncerty
- návštěva kina v Kyjově
- návštěva divadla v Uherském Hradišti
- dětský ples
- slavnostní předtančení na plese SRPŠ
- dravci - ukázka výcviku
- Den Země
- dopravní soutěž
- dopravní den s kurzem první pomoci
- oslava Dne matek
- exkurze do učebních zařízení
- exkurze do dílen v obci
- vernisáže fotografií a výtvarných děl pro veřejnost
- den otevřených dveří s účastí rodičů ve vyučování
- Noc s Andersenem
- projekt Už jsem čtenář – kniha pro prvňáčka ve spolupráci s obecní knihovnou
- projekt Celé Česko čte dětem
- odpolední čtení
- sběr starého papíru
- tradiční pálení čarodějnic
- sportovní dny v rámci školy
- lyžařský výcvik pro 1. a 2. stupeň
- škola v přírodě 3. ročník
- plavecký výcvik pro 2. a 3. ročník
- Úřad práce - volba povolání žáků 8. a 9. ročníku
- veřejná vystoupení žáků
- návštěva Osvětimi.

Pro každý nový školní rok se snažíme nabídku rozšiřovat o nové akce. Ohlasy z řad veřejnosti na akce pořádané školou nás přesvědčují o tom, že se škola stala důležitým článkem kulturního života obce. Všechny výše uvedené akce vyžadují čas všech zainteresovaných lidí, a to často po pracovní době a také o sobotách a nedělích.

Pro čínorodý život obce je přínosem i aktivní zapojení učitelů do zastupitelstva obce a do činnosti ve školské radě.

## Přehled zájmových kroužků při ZŠ

V současné době je využití volného času dětí a mládeže velmi důležitým a diskutovaným tématem. Zapojení do různých činností a kroužků je jistě dobrou prevencí proti nudě a dalším negativním vlivům, jako je kouření, drogy a kriminalita. Ve školním roce 2010/2011 se žáci naší školy zapojili do činnosti 16 zájmových kroužků. Na 1. stupni pracovalo 11 kroužků. Pro žáky 2. stupně byly určeny čtyři zájmové kroužky. Jeden kroužek navštěvovali žáci z 1. i 2. stupně.

Stálému zájmu se těší práce školního klubu a družiny, které pro své členy připravují nejrůznější zajímavé akce. Dětem jsou k dispozici počítače, taneční podložky, interaktivní tabule, karaoke, knihovna, společenské hry a televizní koutek. V samostatné části se žáci mohou věnovat přípravě na vyučování. Školní klub je určen žákům od 6. do 9. ročníku.

Výrobky dětí keramických kroužků tvoří stálou součást výzdoby naší školní budovy. Slouží také jako dárky k různým příležitostem.

Kroužky florbalu patří k velmi oblíbeným možnostem sportovního vyžití našich žáků.

K tradičním vystoupením folklorních kroužků, jako je vystoupení při Pochovávání basy nebo Kácení máje, přidali jeho členové v tomto roce také účast na několika folklorních festivalech a focení do knihy krojů kyjovského Slovácka.

<b>1. stupeň</b>	<b>Vedoucí kroužku</b>
Kroužek Aj 1. třída	Jitka Brhlová
Florbal	František Hnilo
Folklorní	Lenka Cápková
Hra na kytaru 2. třída	Eva Lysoňková
Hra na kytaru 5. třída	Eva Lysoňková
Keramický 1. třída	Andrea Zahradková
Keramický 2. – 4. třída	Andrea Zahradková
Kroužek Aj 2. třída	Jana Paušová, Blanka Uhljarová
Sportovní 2. třída	Jana Paušová
Sportovní 3. třída	Yveta Řiháková
Zdravotnický	Yveta Řiháková
<b>2. stupeň</b>	<b>Vedoucí kroužku</b>
Florbal	Michal Pazderka
Folklorní	Lenka Cápková,
Hrátky s češtinou 6. třída	Hana Švandelková
Polonéza	Jitka Brhlová, Jana Karlíková
<b>Společné pro žáky 1. a 2. stupně</b>	<b>Vedoucí kroužku</b>
Ekologický	Martina Králíková

Školní družinu tvoří dvě samostatná oddělení. Do školní družiny jsou přijímány děti 1. – 5. ročníku.

První oddělení je umístěno v samostatné budově staré školy, druhé se nachází v budově školy. Umožňujeme malým dětem i tzv. ranní družinu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině dětem nabízí různorodé činnosti. Obohacuje jejich denní program o výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a odpočinkové aktivity. Umožňuje také formou didaktických her přípravu na vyučování. Při práci školní družiny jsou respektovány zásady pedagogiky volného času. Činnost školní družiny je rozpracována ve ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY do jednotlivých tematických okruhů, které se vzájemně prolínají.

Pravidelnou činnost školní družiny provází motivační hra, v letošním roce na téma „Planeta Země“. Dané téma se prolíná v různých činnostech, při příležitostných akcích, jako je karneval, besídka, sportovní aktivity atd.

Za nejpřínosnější akce lze považovat např. halloweenské čarování, mikulášské odpoledne, vánoční aranžování, velikonoční dílny, módní přehlídku, kuličkádu atd.

## **Projekty**

Nedílnou součástí výuky v naší škole se stala projektová výuka, která posiluje motivaci žáků a učí důležitým životním dovednostem: spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace atd.

Nabízíme dětem prožívání skutečných životních rolí, možnost kontaktu s reálným životem, setkávání se zajímavými lidmi, možnost řešit konkrétní problémy. Žáci se tak přesvědčují o použitelnosti poznatků z různých vyučovacích předmětů a o jejich vzájemném propojení.

Naše škola je zapojena do několika celostátních menších projektů a zároveň si některé dlouhodobé a tradiční projekty celoškolského charakteru vytváří sama.

K úspěšným projektům žáků na 1. stupni patří projekt Zdravé zuby, který je organizován ve spolupráci s Českou stomatologickou komorou. Dalším je projekt Kapka prevence pořádaný ve spolupráci s Policií ČR. Naše škola je zapojena v projektu síť škol M.R.K.E.V., jehož cílem je zajištění kvalitní metodické a informační podpory pedagogickým pracovníkům.

Řada projektů je připravována samotnými pedagogy školy. Pokračovali jsme v Adopci na dálku, podporovali jsme již třetím rokem vzdělávání holčičky Adamy Cherif Fofana z Guiney.

V jazykové oblasti probíhají celoškolské projekty zaměřené na tvořivé čtení. Ve sportovní oblasti je to výuka plavání pro 2. a 3. třídu v krytém bazénu Ratíškovice.

V dubnu 2010 byl zahájen projekt Posilování technických kompetencí žáků ZŠ v Jihomoravském kraji, který organizuje Krajská hospodářská komora Jihomoravského kraje. Zapojili jsme se do něj spolu s dalšími čtyřmi školami našeho kraje.

Projektovou výuku využívají všichni učitelé jako jednu z osvědčených metod práce s žáky. Projekty, do kterých se zapojili všichni žáci školy, se týkaly čtenářské gramotnosti. Posilujeme ji např. účastí na akcích NPKK – Celé Česko čte dětem, Knížka pro prvňáčka a 1. Mezinárodní týden čtení dětem. Myšlenka čtenářství je také podporována Odpoledním čtením.

Vedle čtenářské gramotnosti je to dopravní výchova, které se intenzivně věnují všichni žáci školy v rámci pořádání dopravního dne. Největším přínosem celého projektu je fakt, že organizátory jsou žáci devátého ročníku a že se tato akce opakuje každý rok. Letos se uskutečnil již pátý ročník.

## **Environmentální výchova**

je součástí vzdělávání ve všech jeho oborech a prostupuje všemi předměty na naší základní škole. Environmentální výchovu zařazujeme do jednotlivých předmětů především v rámci projektů, celoškolských aktivit a v devátém ročníku jako samostatný volitelný předmět s názvem Ekologický seminář.

Školní rok 2010/2011 byl tematicky zaměřen na odpady. Žáci se v průběhu roku seznamovali s tříděním odpadu, recyklací, výrobou recyklátu jako druhotné suroviny a jejímu dalšímu využití. Aktivity byly zaměřeny k naplňování tematického okruhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí, patřícího do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Na Den Země nás tradičně navštívili pracovníci VIS Bílé Karpaty se svými výukovými programy. Poprvé jsme v březnu oslavili s žáky i Den vody. Téma vody jsme integrovali do všech předmětů a vytvořili jsme celodenní tematickou výuku.

A jak už je zmiňováno jinde, jsme zapojeni do sítě jihomoravských škol M.R.K.E.V., jsme členy mezinárodního programu Ekoškola, projektu Evoluce. Nově jsme se přihlásili do programu Recyklohraní.

Spolupracujeme s ekologickými středisky VIS Bílé Karpaty Veselí nad Moravou, Lipka Brno, Rezekvítek Brno a firmou EKO-KOM.

V environmentální výchově se snažíme o propojení základních poznatků s citovými a smyslovými prožitky žáků a jejich spojení s reálným životem. Toto propojení vede žáky k nalézání lásky k přírodě, k úctě ke všemu živému a ke zlepšování mezilidských vztahů.

### **Další akce a aktivity pro žáky školy**

Všechny akce školy se prolínají nebo přímo vycházejí ze Školního vzdělávacího programu. Cílem je prezentace školy na veřejnosti, vedení žáků k posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, udržování čistoty a pořádku v okolí školy, spolupráce mezi jednotlivými ročníky a spolupráce s pedagogickými zaměstnanci a dětmi z MŠ. Účastí na soutěžích mimo školu získávají žáci také možnost porovnat své schopnosti a dovednosti s ostatními žáky jiných škol. Proto připravují pedagogové naší školy žákům různé exkurze, školní výlety, besedy, vernisáže, návštěvy kin.

Velký význam pro výchovu a vzdělávání našich žáků má celoškolská akce zaměřená na dopravní výchovu s názvem **Dopravní den s překvapením**. Není to jen nárazová jednodenní akce, ale systematická práce v oblasti, která je pro život tak důležitá a každodenně s ním souvisí. Prevence zaměřená na bezpečnost na silnici prolíná život školy po celý rok. Koordinace všech zúčastněných složek je bezproblémová. Důkazem toho je již pátý ročník tohoto zdařilého projektu. Dopravní výchova na naší škole je třetím rokem obohacena o samostatný předmět - výběrový seminář pro žáky 7. ročníku. Pro školu má celý projekt význam také tím, že jsou do projektu aktivně zapojeni všichni žáci naší školy, učí se navzájem a daří se tak propojovat učení s vytvářením vztahů a vazeb napříč ročníky.

V letošním roce se uskutečnil **lyžařský kurz**. Konal se v termínu od 16. – 21. ledna 2011 v lyžařském areálu Petříkov v Jeseníkách. Zúčastnilo se ho 22 dětí z 5. – 9. třídy spolu se dvěma pedagogy a externím snowboardovým instruktorem. Týdenní pobyt na horách přispěl nejenom k rozvoji sjezdařských dovedností, ale i k upevňování vzájemných vztahů mezi žáky, pro rozvoj tolerance a slušnosti.

V letošním roce se uskutečnila i **škola v přírodě** pro žáky 3. ročníku.

Jako každý rok i letos se žáci 2. a 3. třídy účastnili **plavecké výuky** v KB Ratiškovice.

S úspěchem se setkaly i tyto aktivity pořádané pro naše žáky: Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně, návštěvy divadelních představení v Brně, přírodovědný projekt „Den Země“, návštěva Úřadu práce v Hodoníně, přednášky, besedy.

Naše škola se snaží o úzké spojení s občanskou veřejností. Daří se nám stále více zapojovat do příprav školních akcí rodiče. Byly to například akce jako Noc s Andersenem, Vánoční jarmark nebo Pálení čarodějnic.

## **Žákovská samospráva**

Aktivní účast žáků na životě školy organizuje z větší části žákovská samospráva, jejíž činnost koordinuje metodik prevence rizikového chování žáků. Žákovská samospráva se schází nepravidelně, podle aktuální potřeby. Na začátku roku si volení zástupci 1. až 9. ročníku zvolí hlavní cíle své činnosti. Tradičně si žákovská samospráva bere za svůj úkol podzimní a jarní sběr starého papíru. Za školní rok 2010/2011 se podařilo nasbírat necelých 19,3 t a získat tak úctyhodných 28 181 Kč. Peníze spravuje SRPŠ. Do přípravy různých akcí pro žáky bývají většinou zapojeni všichni členové žákovské samosprávy. Největší díl práce odvádějí žáci deváté třídy, kteří jsou již samostatní v přípravách i samotné realizaci např. Noci s Andersenem nebo Valentýnské diskotéky. Příprava a organizace mimoškolních akcí samotnými žáky přispívá k budování pozitivního klimatu školy. Žáci mají snahu si vyjít vstříc, být užiteční, zapojit se. Nesou velký díl zodpovědnosti za průběh a zdar akcí. Pedagogové při těchto akcích pouze dohlížejí na bezpečnost.

Úkolem pro další školní rok zůstává vytvoření pevné struktury žákovské samosprávy (termíny schůzek, plán akcí, hlubší spolupráce se zřizovatelem školy – Obcí Šardice).

## **Soutěže**

K dobrému jménu školy přispívají také úspěchy jednotlivých žáků v soutěžích a olympiádách v okresních, krajských i republikových kolech. Mimořádné úspěchy dosáhli naši žáci v soutěži Indiánská stezka. V letošním roce se 4 hlídky (včetně dorostenců) probojovaly do celostátního kola.

Výsledky republikového kola Indiánské stezky:

kategorie nejmladší žáci: Ondřej Krša, Adam Šťastný - 3. místo  
Josef Červínek, Kristián Ilčík - 4. místo

kategorie mladší žáci: Michal Kolařík, Jakub Valda - 2. místo

kategorie dorostenci: Miroslav Novotný, Radek Vlašic - 2. místo

Dalším potěšujícím úspěchem je třetí místo v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů. Družstvo soutěžilo ve složení Jana Míčková, Magdaléna Šťastná, Martin Marada a Vít Benešovský.

Kvalitní jsou také sportovní výsledky našich žáků v malé kopané.

## **9) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

a) inspekce ČŠI

Termín konání: 17. - 19. března 2010

Celkové hodnocení školy:

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Identifikuje a systematicky podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňuje jejich vzdělávací potřeby.

Škola má vytvořen účinný systém v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, dostačovaly k pokrytí potřeb spojených se vzděláváním a podle předložených dokladů byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání při realizaci ŠVP.

Škola postupně vytváří podmínky pro zkvalitňování výuky. V jeho průběhu byly využívány efektivní formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých byla pozitivně rozvíjena osobnost žáků s ohledem na jejich možnosti. Při frontálním způsobu vzdělávání byly žákovské kompetence rozvíjeny v menší míře.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována, úroveň výsledků vzdělávání žáků je průměrná.

Formální nedostatky ve školních vzdělávacích programech, které v současné době neovlivňují kvalitu vzdělávání, je nutno do budoucna odstranit.

Zjištěné formální nedostatky, které se týkaly Školního vzdělávacího programu Základní školy T. G. Masaryka Šardice, byly odstraněny k 1. 9. 2010.

## **10) MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ OBNOVA ŠKOLY**

Výuka probíhá v podnětně působících třídách uzpůsobených potřebám žáků. Výzdoba učeben průběžně dokumentuje školní život dětí a seznamuje nás s výsledky jejich vzdělávací činnosti. Obsahuje výtvarné práce, četné nástěnné přehledy učiva a názorné pomůcky. K modernizaci výuky přispívá také výpočetní technika, elektrická pianina a audio technika, kterou mají učitelky i žáci na prvním stupni k dispozici přímo ve třídách. Ve třídách na 1. stupni přináší další možnosti pro výuku nové tabule s interaktivním prostředím. Na 2. stupni jsou interaktivními tabulemi vybaveny tři odborné učebny – dvě přírodovědné a jedna humanitní, která je navíc vybavena 6 počítači. Spolu s dataprojektory nabízí využívání informačních technologií při výuce. Všechny školní počítače jsou připojeny k internetu. Školní klub je zároveň multifunkční učebnou s žákovskou knihovnou, 12 počítači a audiovizuální technikou včetně dataprojektoru.

Ve všech třídách mají žáci skříňky k uložení svých potřeb do výuky. Spolu s rekonstrukcí suterénu a vybudováním šaten jsme získali dostatečné zázemí pro všechny žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem školy tak byla zahájena rozsáhlá a nákladná rekonstrukce budovy, která je rozplánovaná na několik let. V srpnu 2010 byla dokončena výměna oken ve všech učebnách, letos pak realizována 1. etapa výměny střechy a protizáplavová opatření v suterénu školy. Široké využití ve výchovně-vzdělávací práci školy skýtá nově obnovená školní zahrada. Přírodní učebny dávají možnost učitelům zařazovat do výuky alternativní formy a metody práce.

Vybavení sbírek kabinetů je standardní a vyučujícími ve značné míře využíváno.

Fond učebnic a učebních textů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, vyučující většinou používají ucelené řady jednoho nakladatelství. Pozitivem jsou četné alternativní materiály ke zpestření vyučování i k doplňkovým činnostem, které probouzejí u žáků zájem o učení. Každoročně se učebnice i pomůcky obnovují a doplňují. Také práce s interaktivními učebnicemi zefektivňují výuku.

Vedení školy při své kontrolní činnosti v souladu s ročním plánem pravidelně sleduje využívání materiálních zdrojů. Při rozborech hospitovaných hodin hodnotí účelnost užitých pomůcek, případně jejich absenci. Racionální plánování v oblasti zlepšování materiálně-technické vybavenosti je součástí koncepční práce vedení školy.



## 11) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

- viz. účetní uzávěrka za rok 2010 (příloha).

## 12) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ

### Projekt „Zahrada na dosah“

Ve spolupráci se zřizovatelem školy Obcí Šardice jsme od března 2010 do srpna 2011 pracovali na projektu revitalizace školní zahrady „**Příroda na dosah**“, který byl financován Evropským zemědělským fondem pro rozvoj venkova a spolufinancovala jej Evropská unie. Cílem projektu byla obnova a praktické využití zahrady, která se nachází v těsné blízkosti školy. Zahradu jsme slavnostně otevřeli 2. září 2011 zahradní slavností za účasti široké veřejnosti.

Součástí nové školní zahrady jsou tři přírodní učebny: zahradní altán, osluněná učebna a stinná učebna. Může zde probíhat výuka tří skupin současně. V zahradě nechybí bylinková spirála, skalní společenstvo rostlin, ovocné stromy a luční kruhy. Zajímavými prvky jsou hmatová stezka a zeleninové záhony, které svým tvarem znázorňují Pythagorovu větu.

Školní zahrada zajisté přispěje ke zkvalitnění environmentální výuky a podpoří činnostní výuku v oblasti sadařství a pěstování rostlin. Místo lze také využít k prožitkovým a hravým formám výuky v přírodě. Chceme zde rozvíjet tvořivý vztah žáků k přírodě a vést je k odpovědnému chování při pobytu a práci v zahradě.

Školní zahrada nám určitě pomůže vychovávat žáky k zodpovědnému a pokornému vztahu k životnímu prostředí. Díky tomuto projektu otevíráme dveře další spolupráci s rodiči, s mateřskou školou i ostatní veřejností.

V letech 2008 – 2010 byla naše škola zapojena pod hlavičkou programu **Comenius** do mezinárodního projektu Jedna Evropa – mnoho kultur. Ve školním roce 2010/ 2011 jsme se rozhodli, že se o spolupráci se zahraničními partnery opět pokusíme. Spojili jsme se s novými partnerskými školami v Turecku a Rumunsku a vytvořili plán projektu s názvem Staré stopy – mladé kroky. V únoru jsme podali přihlášku k české Národní agentuře, která bohužel nebyla schválena. Tento neúspěch nás však neodradil od dalších pokusů o mezinárodní spolupráci a už nyní připravujeme další žádost o grant. Nový projekt ponese název **Pestré umělecké kořeny, ale společné kulturní dědictví**. Budeme pracovat na tématu dějiny umění napříč celou Evropou. Naším hlavním cílem je vytvořit evropskou identitu mezi žáky prostřednictvím objevování našich uměleckých a kulturních kořenů.

V mezinárodním programu **Ekoškola** nadále pokračujeme. V tomto školním roce jsme vytvořili analýzu stávajícího stavu školy z hlediska ekologického provozu a zaměřili jsme se na dvě hlavní témata - prostředí školy a odpady. Tato témata byla kromě mimoškolních aktivit integrována do výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni.

## 13) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO ÚČENÍ

Ve školním roce 2010/2011 se škola do těchto aktivit nezapojila.

## **14) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ**

### **PRIMA ŠKOLA - EU peníze školám**

#### **projekt na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách**

Do projektu EU peníze školám se naše škola zapojila v dubnu 2011. Mezi hlavní cíle našeho projektu PRIMA ŠKOLA patří vytváření podmínek pro zlepšování čtenářské a informační gramotnosti žáků, vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků, zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu, zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.

Pro plnění těchto cílů jsme získali dotaci 1 056 076 Kč. Z toho je 609 076 Kč na vybavení školy, 228 000 Kč na odměny pedagogům za tvorbu materiálů, 149 000 Kč na proplacení zahraničních studijních pobytů a jazykových kurzů a 70 000 Kč jako rezerva. Projekt je rozplánován do 30 měsíců a k dnešnímu dni jsme v jeho rámci vyměnili tabule pro žáky na prvním stupni a doplnili je o interaktivní prostředí, tři kolegyně absolvovaly dvoutýdenní jazykový kurz v Anglii, nakoupili jsme pro učitele třináct pracovních počítačů. Pomocí těchto počítačů vytvářejí učitelé výukové materiály a využívají je v hodinách. Ukončení projektu bude k 30. 9. 2013.

#### **Projekt „Dopravní den s překvapením“ – ze závěrečné zprávy**

Dopravní den lze považovat za stabilní a nosný pilíř prevence na naší škole. Má již svou zažitou strukturu. Není to jen nárazová jednodenní akce, ale systematická práce v oblasti, která je pro život tak důležitá a každodenně s ním souvisí. Prevence zaměřená na bezpečnost na silnici prolíná život školy po celý rok. Do projektu jsou aktivně zapojeni všichni žáci naší školy, učí se navzájem a daří se tak propojovat učení s vytvářením vztahů a vazeb napříč ročníky. Dopravní výchova na naší škole je třetím rokem obohacena o výběrový seminář pro žáky 7. ročníku.

Na dopravním dni se sešla celá řada vzácných hostů. Akci slavnostně zahájila ředitelka školy. Následoval pozdrav starostky obce Šardice. Starosta Kyjova ve svém projevu zdůraznil nutnou zodpovědnost všech účastníků silničního provozu. Za BESIP zavítal na akci pan Ing. Dušan Valach, za firmu AMAVET pan Ing. Pavel Čížek, AMK Mladost Hodonín zastupovali pan Urbánek a pan Machálek. Čestným hostem byl pan JUDr. František Vaďura, který stál u zrodu myšlenky pořádání dopravního dne a je velkou oporou celé akce.

Po zahájení byla připravena ukázka vyprošťování raněného z havarovaného vozidla, kterou zajistili členové Hasičského záchranného sboru Kyjov.

Po společném testování teoretických znalostí se žáci 5.- 8. ročníku postupně střídali v soutěžních disciplínách. Prošli také pět stanovišť s praktickými ukázkami poskytování první pomoci, které předváděli studenti SOŠZaS Kyjov v doprovodu své učitelky. Potom žáci nastoupili k samotné jízdě na kole po místních komunikacích. Trasa byla monitorována příslušníky Policie ČR. Následovalo prověření znalostí pravidel jízdou na dopravním hřišti. Žáci 1. a 2. ročníku měli připraven zvláštní test, který vycházel z velké části z Kapky prevence. Žáci 3. a 4. ročníku měli výuku i praktickou zkoušku na dopravním hřišti vedenou členy AMK. Kolem poledne byla celá akce zakončena slavnostním předáváním cen. Završením projektu byla návštěva žáků deváté třídy v místní mateřské škole, kde proškolili předškoláky v tom, jak se chovat na veřejných komunikacích a v silničním provozu.

Na akci se finančně podílel Jihomoravský kraj i místní podnikatelé.

## **15) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Spolupráce s odborovou organizací**

V naší škole pracuje odborová organizace, která vystupuje za zaměstnance v pracovněprávních vztazích. S vedením školy spolupracuje v několika rovinách. Jedná se o oblast informování, kdy zaměstnavatel informuje o ekonomické a finanční situaci, o vývoji mezd a pracovních poměrech. Dále vedení školy s odbory projednává změny v organizaci práce, systém odměňování a hodnocení zaměstnanců, opatření ke zlepšování uspokojení sociálních potřeb a organizování kulturních akcí, opatření ke zlepšení hygieny práce a pracovního prostředí. Odborová organizace kontroluje dodržování právních předpisů v pracovněprávních vztazích a vykonává kontrolu v oblasti BOZP. Pro ochranu práv a potřeb zaměstnanců odborová organizace uzavřela se zaměstnavatelem od 1. 1. 2011 novou kolektivní smlouvu.

### **Spolupráce školy s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Dobrá spolupráce a komunikace s rodiči i širší veřejností byla vždy důležitou součástí naší práce. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím a také v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Od 4. ročníku používáme internetovou žákovskou knížku, kde mohou rodiče i žáci najít aktuální informace o prospěchu a chování svých dětí. Úspěšné jsou i netradiční schůzky s rodiči konané ve škole i mimo budovu školy.

Nejbližším spolupracovníkem školy bylo SRPŠ, které podporují řadu akcí pro děti. Spolupráce se SRPŠ byla soustředěna na zajišťování finančního zabezpečení např. dopravy žáků na různé akce nebo na organizaci slavnostního plesu.

Důležitým partnerem školy je její zřizovatel – Obec Šardice. Poskytuje škole finanční dotaci na zajištění provozu, na nutnou údržbu budovy a zařízení a na postupné vylepšování podmínek pro činnost školy. Vedení obce se zajímá o činnost školy, účastní se významných školních akcí, občas školu neformálně navštěvuje.

Pravidelná spolupráce příkladně fungovala mezi školou a mateřskou školou. Naše škola je otevřena pro děti z mateřské školy, které se pravidelně několikrát v roce účastní vyučování, prohlédnou si budovu a seznámí se s prostředím školy. Na základě pravidelných setkávání s učitelkami MŠ vytváříme klidné a podnětné prostředí pro budoucí žáky.

Dalším partnerem školy je Školská rada, která plní kontrolní povinnosti, jež jí ukládá zákon. Schází se dvakrát ročně, schvaluje Školní řád a Výroční zprávu o činnosti školy.

Při řešení problémů v oblasti výchovné a vzdělávací se obracíme na odborná školská zařízení (Pedagogicko psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum). Tradičně dobrá je spolupráce s Policií ČR, pobočka Hodonín.

Tradiční je také naše dobrá spolupráce se společenskými a zájmovými organizacemi v obci. Naši žáci vystupují s kulturním programem na jejich akcích (členské schůze apod.), naopak členové těchto organizací pomáhají škole se zajištěním programu např. při Noci s Andersenem nebo při soutěžích při akci Pálení čarodějnic. Výborná je také spolupráce se ZUŠ Kyjov, pobočkou Šardice a obecní knihovnou. Farní úřad v Šardicích zabezpečuje výuku náboženství v naší škole.

Další subjekty, se kterými naše škola spolupracuje:

- Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín, pracoviště Kyjov – diagnostika žáků s poruchami učení a chování + prevence,

- SPC při MŠ a ZŠ Kyjov, Školní ulice (pro sluchově postižené žáky),
- SPC při MŠ a ZŠ Kyjov, Za Humny (pro žáky s mentálním postižením),
- SPC při MŠ a ZŠ Kociánka Brno (pro tělesně postižené žáky),
- Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Hodonín – DVPP a žákovské soutěže,
- SDH Šardice,
- dětská a zubní lékařka zdravotního střediska v obci,
- Plavecký bazén Ratíškovice,
- ekologická střediska VIS Bílé Karpaty Veselí nad Moravou, Lipka Brno, Rezekvítek Brno,
- Policie ČR, obvodní oddělení Hodonín,
- Městský úřad Kyjov, odbor sociálních věcí, kurátorka pro mládež,
- Kaste Petříkov,
- Hotel Zubříč.

## 16) Závěr

Ve školním roce 2010/2011 jsme v pátém ročníku jako v posledním učili podle programu Základní škola. V ostatních ročnících už výuka probíhala podle vlastního ŠVP. Činnostní učení a aktivizující metody při práci s dětmi se stávají přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v naší škole. Zaměřujeme se na rozvíjení dovedností žáků a funkční gramotnost.

Během uplynulého školního roku jsem ve spolupráci s naším zřizovatelem, Obcí Šardice, pokračovali v dalších rozsáhlejších investičních akcích. Proběhla 1. etapa výměny střechy nad podélnou částí školy. 2. etapa (výměna střechy nad tělocvičnou, učebnou fyziky, schodištěm a kancelářemi) je plánována na rok 2012. Byla provedena protizáplavová opatření na kanalizaci, která by měla zabránit zaplavování suterénu při přivalových deštích. Další velkou investiční akcí byla úprava školní zahrady s vybudováním přírodních učeben, zkrácení břehu a zvětšení plochy pro plánované školní hřiště s umělým povrchem. Realizace stavby hřiště je plánována také na rok 2012, stejně jako dokončení výměny oken a následné provedení zateplení školní budovy s novou fasádou.

V Šardicích 30. 9. 2011

Mgr. Zuzana Kopecká  
ředitelka školy

Tato Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne ..... 2011