

Školní vzdělávací program Základní školy T. G. Masaryka Šardice - Dodatek č. 5 k 1. 9. 2016

název školy	Základní škola T. G. Masaryka Šardice, okres Hodonín, příspěvková organizace
REDIZO	600116042
IČ	709 95 346
adresa školy	Šardice 521, 69613
ředitel	Mgr. František Hnilo
telefon	518 624 553
e-mail	reditel@zssardice.cz
www	www.zssardice.cz
koordinátor	František Hnilo, frantiskovi@gmail.com
platnost dokumentu	platnost dodatku od 1. 9. 2016
Č. j.:	263/16
Projednán školskou radou dne 31. 8. 2016	

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ T. G. Masaryka Šardice od 1. 9. 2016 ve znění upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

Úpravy **očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV** jsou uvedeny v tomto dodatku v kapitole Charakteristika ŠVP jen **jako odkaz na RVP ZV**.

Dodatkem se upravuje:

1. Charakteristika ŠVP
 - a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též „žáci se SVP“)
 - b) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
2. Učební plán

1. Charakteristika ŠVP

a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V charakteristice ŠVP se upravuje zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků podle zákona č. 82/2015, kterým se mění školský zákon a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, pro tyto žáky škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogem, vedením školy i žákem samotným.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů čtvrtletně, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně PO, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými

podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016 – V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) budeme vycházet při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využijeme přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce a metodickou podporu pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma učitelkami, které mají vystudovanou speciální pedagogiku. Úzce spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Hodonín a Kyjov, Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín a jejím pracovištěm Kyjov a Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské škole a Základní škole Kyjov, Školní, příspěvkové organizaci (pro sluchově postižené).

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:**
- střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

b) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

V rámci vyučování přírodovědných a společenských předmětů projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně řešit úkoly s využitím moderních technologií, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči tohoto žáka, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do

jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma učitelkami, které mají vystudovanou speciální pedagogiku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- přestup do vyššího ročníku,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava na soutěže okresních, krajských i celostátních kol a účast v nich,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových útvarů.

2. Učební plán ZŠ Šardice od školního roku 2016/2017

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (oborv) 1. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	7+1	7+2	10+1	9+1	9+1	42+6	42
Český jazyk a literatura	7	7+1	7+1	6+1	6+1	35+4	33
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	9
Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	1
Informatika	X	X	X	X	1	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3	3	12+1	12
Člověk a svět	2	2	2+1	3	3	12+1	12
Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Tvořivé a estetické činnosti	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5
Tvořivé a estetické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Doplňující vzdělávací obory	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	X
Výchova zdravé osobnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	22	23	102	102.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	4	3	3	16	16.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118.0

2.1 Realizace učebního plánu (komentář 1. stupeň)

Na základě změn v Rámcovém učebním plánu RVP ZV byla provedena úprava školního učebního plánu v oblasti jazyk a jazyková komunikace, v oboru český jazyk a literatura. Dvě hodiny z minimální časové dotace byly přesunuty do disponibilní časové dotace. Využití dvou nových disponibilních hodin zůstává stejné v českém jazyce pro čtvrtý a pátý ročník. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (oborv) 2. stupeň	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	7+1	7	10	9+1	33+2	33
Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk			3	3	6	6
Matematika a její aplikace	4	4	4	3+1	15+1	15
Matematika	4	4	4	3+1	15+1	0
Informační a komunikační technologie	1				1	1
Informatika	1	X	X	X	1	0
Člověk a společnost	3	3+1	2	3	11+1	11
Dějepis	2	2	1	2	7	X
Občanská výchova (Vkz 9.)	1	1+1	1	1	4+1	X
Člověk a příroda	4+1	5+1	7	5+1	21+3	21
Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	X
Chemie	X	X	2	2	4	X
Přírodopis (Vkz 8.)	1+1	1+1	1	1	4+2	X
Zeměpis	2	2	2	1	7	X
Umění a kultura	3	3	2	2	10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	X
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	X
Člověk a zdraví	2	2	3	3	10	10
Výchova ke zdraví (Př. 8., Ov 9.)	X	X	1	1	2	X
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	X
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1	3+1	3
Praktické činnosti	1	1	1	0+1	3+1	3
Doplňující vzdělávací obory	0+2	0+3	0+2	0+3	0+10	X
Výchova zdravé osobnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Seminář z českého jazyka	X	X	0+1	0+1	0+2	X
Mediální výchova	X	X	0+1	0+1	0+2	X
Společenskovední seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	X
Přírodovědný seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Matematický seminář	X	X	X	0+1	0+1	X
Fyzikální seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Výpočetní technika	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Základy administrativy	X	X	0+1	0+1	0+2	X
Užité výtvarné činnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Dopravní výchova	X	0+1	0+1	X	0+2	X
Zeměpisný seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Ekologický seminář	X	0+1	X	0+1	0+2	X
Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	25	25	29	25	104	104.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	4	5	2	7	18	18.0
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122.0

2.2 Realizace učebního plánu (komentář 2. stupeň)

Na základě změn v Rámcovém učebním plánu RVP ZV byla provedena úprava školního učebního plánu v oblasti jazyk a jazyková komunikace, v oboru další cizí jazyk. Původně šest hodin disponibilních se stalo šesti hodinami minimální dotace. Tato časová dotace však může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením – vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP, případně vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.